



عنوان پایان نامه:

بررسی رابطه مربی
و یادگیری دانش آموزان

استاد راهنما:

دکتر طلعت دیبا

استاد مشاور:

دکتر محمد دهقاندار

پژوهش و نگارش:

اسلام یارمحمدی

زمستان ۱۴۰۰



بیان مساله

آموزش و پرورش همواره ارتباط بسیار نزدیکی با حیات و پیشرفت جوامع بشری داشته است. تعلیم و تربیت متحول شد و شکل رسمی به خود گرفت، در نتیجه نیاز به معلم و مکانی برای آموزش شکل گرفت در ادامه فعالیت های آموزش رسمی، افرادی برای آموزش (معلمانی به استخدام درآمدند) و مکانی برای تدریس برنامه ریزی گردید.

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

با گذشت زمان و ارایه نظریات آموزشی توسط پژوهشگران عرصه تعلیم و تربیت رسمی معلمان و نظریه پردازان به این نتیجه رسیدند که معلم حرفه ای و توانمند کسی است که تفاوت های شاگردان را درک و آموزش های مناسبی را که در راستای یاد گیری دانش آموزان است ارایه نماید. لذا معلمان باید مجهز به روش های تدریس مختلفی باشند تا بتوانند آموزش را آنچنان که باید و شاید ارایه دهند.

عوامل مختلفی از جمله هدف های تحصیلی، استعداد های محصلان، فضای آموزشی و منابع موجود بر انتخاب روش آموزشی مناسب اثر می گذارد و تغییر هر یک از این عوامل، مسئولین را بر آن می دارد تا از روش ها و شیوه های متنوع برای رسیدن به اهداف تعلیم و تربیت را به کار گیرند. در واقع، مربیان باید از همه روش های آموزشی، چگونگی و کاربرد هر یک از آنها در مقاطع تحصیلی، سنی و شرایط محیطی مختلف آگاهی داشته باشند. با توجه به مطالب بالا، سوال اصلی پژوهش این است که آیا بین مربی و یاد گیری دانش آموزان ارتباط معناداری وجود دارد؟

نتایج پژوهش حاضر از جنبه های نظری می تواند به توسعه مرزهای دانش در زمینه ارتباط میان شایستگی ها و تعامل مربیان و یاد گیری دانش آموزان منجر شود. همچنین از جنبه کاربردی می تواند منجر به بهبود و کمک به فرایند شناخت یاد گیری دانش آموزان و ارتقای پیشرفت آنان در زمینه تحصیل شود. نتایج این پژوهش می تواند به توسعه پژوهش های محققان در فراگیری نقش های مربی با یاد گیری عمقی دانش آموزان کمک کند.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

هدف اصلی

تعیین رابطه تعامل مربی و یادگیری دانش آموزان

اهداف فرعی

- ۱) تعیین رابطه تعامل مربی و اهداف یادگیری دانش آموزان؛
- ۲) تعیین رابطه تعامل مربی و اهداف عملکردی دانش آموزان؛
- ۳) تعیین رابطه تعامل مربی و اهداف ابزاری دانش آموزان؛
- ۴) تعیین رابطه تعامل مربی و ادراک از توانایی دانش آموزان



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

فرضیه ی اصلی

بین تعامل مربی و یادگیری دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

فرضیه های فرعی

- (۱) بین تعامل مربی و اهداف یادگیری دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
- (۲) بین تعامل مربی و اهداف عملکردی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
- (۳) بین تعامل مربی و اهداف ابزاری دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
- (۴) بین تعامل مربی و ادراک از توانایی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

تعاریف نظری

مربی

واژه مربیگری معمولاً مجموعه ای وسیعی از فعالیت هایی را در بر می گیرد که برای یاری رساندن به یک شخص و دستیابی به هدفی مشخص انجام می شود. منظور از مربی گری هنر بهسازی عملکرد دیگران است، بدین نحو که مربیان با ارائه راهبردها به فراگیران، آنان را از جنبه های روانی و جسمی برای رسیدن به حالت مطلوب پرورش می دهند (صفوی، ۱۳۹۸).

تعامل مربی

تعامل معلم با دانش آموز بخش مهمی از فرایندهای آموزش و یادگیری است. در فرایند تعامل، مربی با دانش آموز در کلاس درس با آنها رفتاری مبتنی بر مساوات نشان می دهند، به فراگیران کمک می کند که تکالیف درسی را به طور کامل انجام دهند و در نهایت از طریق طرح ریزی تحرکات پیوندجویانه و مبتنی بر انسجام و یکپارچگی در کلاس درس، انگیزش پیشرفت فراگیران را افزایش می دهند (دورمان، فیشر و والد ریپ، ۲۰۰۶).

یادگیری

یادگیری به فرآیند به وجود آوردن تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه شخص گفته می شود که بر اساس تجربه به دست آید (سیف، ۱۳۹۹).



تعاریف عملیاتی

مربی

در پژوهش حاضر، معلم با عنوان مربی تلقی می شود و چون کلمه ی عامی است شامل تمامی عوامل از جمله (آموزگار، دبیر، مربی ورزشی، معلم) می شود یعنی در تمامی موارد به آموزش و یادگیری هریک از عوامل فوق: (هنرجو، دانش آموز، دانشجو، محصل، متربی، شاگرد) به فعالیت می پردازد.

تعامل مربی

منظور از تعامل مربی در این پژوهش ، نمره ای است که آزمودنی از پاسخ دادن به سوالات پرسشنامه ۴۸ سوالی تعامل معلم لارداسمی و کنی (۲۰۰۱) کسب می کند.

یادگیری

منظور از یادگیری در این پژوهش ، نمره ای است که آزمودنی از پاسخ دادن به سوالات پرسشنامه ۳۲ سوالی رویکردهای یادگیری میلر و همکاران (۱۹۹۹) کسب می کند.

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری



پیشینه داخلی

ردیف	نویسنده و سال	موضوع	نتیجه
۱	آریاپوران و اعتمادی زاده (۱۳۹۹)	رابطه ی مدیریت کلاس مبتنی بر یادگیری اجتماعی- هیجانی و تعامل معلم-دانش آموز با سواد هیجانی دانش آموزان ابتدایی	سهم مدیریت کلاس مبتنی بر یادگیری اجتماعی- هیجانی و نزدیکی معلم-دانش آموز در پیش بینی سواد هیجانی مثبت و معنی دار بوده است
۲	حسینچاری، قزل بیگلو و جوکار (۱۳۹۹)	تعامل معلم- دانش آموز و خودکارآمدی با سرزندگی تحصیلی: نقش واسطه گری جهت گیری هدف	هیچ کدام از ابعاد تعامل معلم- دانش آموز نتوانستند به صورت مستقیم پیش بینی کننده سرزندگی تحصیلی باشند؛ اما بعد کنترل و جهت دهی با واسطه گری جهت گیری هدف از نوع تسلط اجتنابی و بعد عدم اطمینان با واسطه گری جهت گیری هدف تسلط گرایشی پیش بین سرزندگی تحصیلی بودند
۳	محمدی باغملائی و یوسفی (۱۳۹۷)	رابطه ی ساختاری تعامل معلم- دانش آموز، درگیری تحصیلی و سازگاری دانش آموزان با مدرسه	تعامل معلم-دانش آموز می تواند هم به طور مستقیم و هم به طور غیرمستقیم و از طریق درگیری تحصیلی بر سازگاری دانش آموزان با مدرسه مؤثر باشد.
۴	تقی پور، لشکرانی و رشیدی (۱۳۹۶)	دانش محتوایی روشهای معلمی و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان»	هنگامی که معلمان در این مهارت ها تخصص و توانایی کافی و لازم را داشته باشند، می توانند از دانش، مهارت ها و تخصص خود در فرایند آموزش استفاده کرده و بدین ترتیب زمینه مساعدی را برای پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموزان فراهم سازند

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری



پیشینه خارجی

ردیف	نویسنده و سال	موضوع	نتیجه
۱	کارائچی (۲۰۲۰)	مهارت های ارتباطی و مدیریت کلاس درس: نقش واسطه ای مهارت های حل مسئله	بین مهارت های حل مسئله، مهارت های ارتباطی و شایستگی مدیریت کلاس، روابط مثبت و معناداری وجود دارد. علاوه بر این، رابطه بین مهارت های ارتباطی و شایستگی مدیریت کلاس به طور کامل توسط مهارت های حل مسئله معلمان پیش از خدمت میانجی گری شد.
۲	بکیک، زلاتیک و بوجوویک (۲۰۲۰)،	شایستگی ارتباطی دانش آموزان و معلمان: مهارت های اساسی ارتباط اجتماعی و مشارکت در تعامل	. همبستگی بین مؤلفه های مهارت های اجتماعی پایه و مؤلفه های درگیری تعامل معنادار است. مهارت های ارتباطی خودارزیابی دانش آموزان معلمان در سطح متوسطی توسعه می یابد، بنابراین مبنای مناسبی برای پیشرفت در این حوزه است.
۳	واندرز و همکاران (۲۰۲۰)	«تأثیر روابط معلم و دانش آموز و دانش آموز و دانش آموز بر مشارکت اجتماعی دانش آموزان	روابط معلم و دانش آموز و روابط دانش آموز با مشارکت اجتماعی رابطه مثبتی دارند. سطح مشارکت اجتماعی بین دانش آموزان از خانواده های با درآمد، سطح تحصیلات و اشتغال کمتر متفاوت بود،
۴	خان، خان، ضیاء الاسلام و خان (۲۰۱۷)	مهارت های ارتباطی معلم و نقش آن در توسعه موفقیت تحصیلی دانش آموزان	مهارت های ارتباطی معلم نقش بسزایی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد.

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

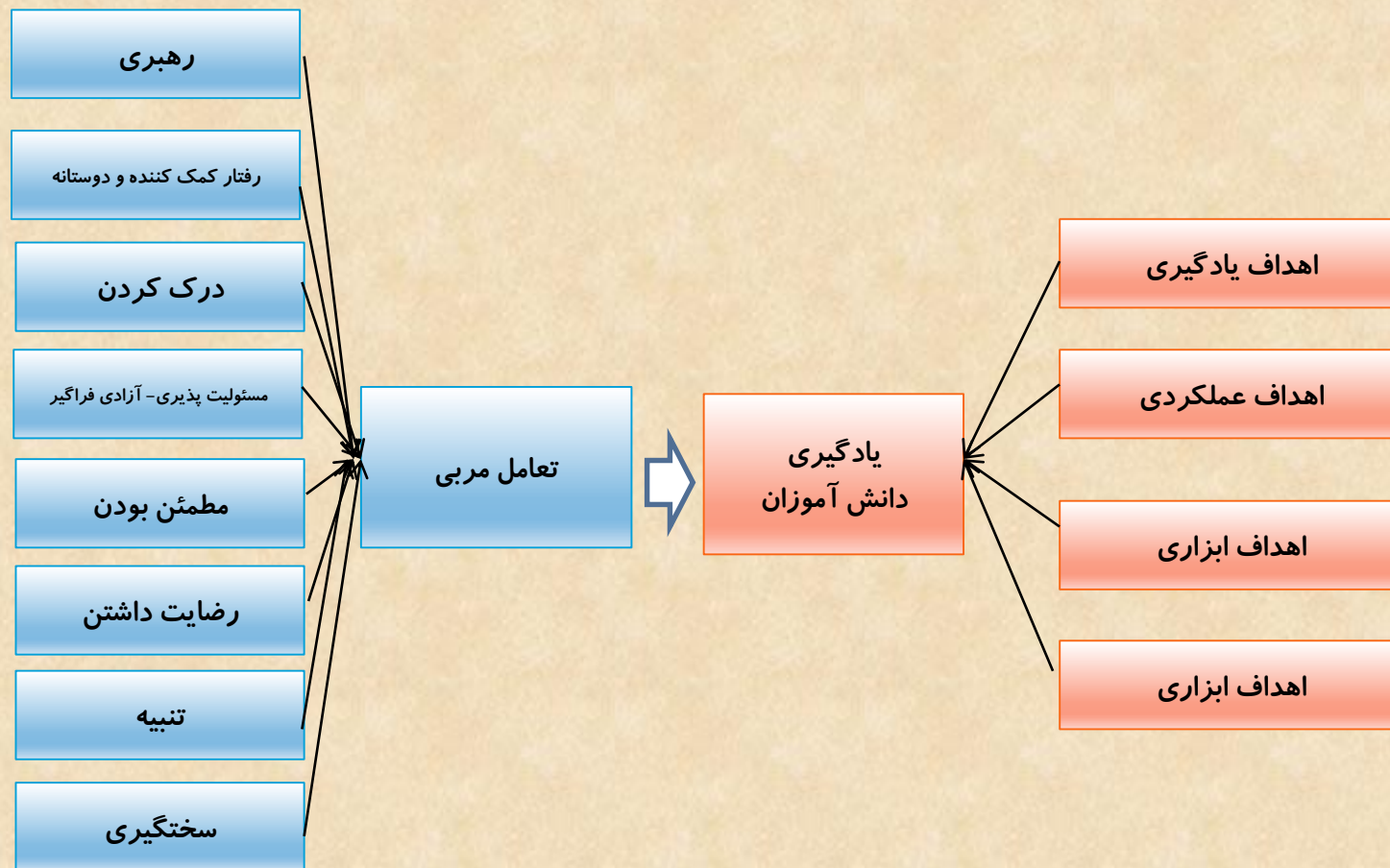
یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری



- بیان مساله
- اهداف
- فرضیه ها
- تعاریف
- پیشینه ها
- مدل مفهومی**
- روش شناسی
- یافته ها
- بحث و نتیجه گیری
- محدودیت های تحقیق
- پیشنهادات تحقیق
- سپاسگزاری



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

طرح تحقیق:

از نوع هدف کاربردی و از لحاظ ماهیت، توصیفی از نوع همبستگی و از لحاظ زمانی، مقطعی می باشد.

جامعه آماری:

کلیه دانش آموزان و معلمان پایه نهم پسر شاغل به تحصیل در مقطع متوسطه اول در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ (۴۳۰۰ نفر)

حجم نمونه: ۳۵۲ نفر بر اساس فرمول تعیین حجم نمونه کوکران

روش نمونه گیری: تصادفی خوشه ای



ابزار جمع آوری اطلاعات

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

۱- پرسشنامه تعامل مربی

پرسشنامه تعامل مربی توسط لارداسمی و کنی (۲۰۰۱) برای ارزیابی تعامل مربی طراحی و جمع آوری شده است. که دارای یک سری از داده ها و پرسشنامه هایی است که از ۴۸ سوال و ۸ مؤلفه می باشد. بارهای عاملی پرسشنامه بالای ۰.۴ می باشد، لذا می توان گفت پرسشنامه از روایی مطلوبی برخوردار است. ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده در پژوهش عبدالله پور و شکری (۱۳۹۸)، برای مولفه رهبری ۰/۶۷، رفتار کمک کننده -دوستانه ۰/۶۶، درک کردن ۰/۵۹، مسئولیت پذیری - آزادی فراگیر ۰/۵۸، نامطمئن بودن ۰/۵۵، ناراضی بودن ۰/۶۹، تنبیه کردن ۰/۶۶ و سختگیر بودن ۰/۷۰ ارزیابی شد. در پژوهش حاضر، پایایی کل پرسشنامه با محاسبه بر روی جامعه نمونه ۳۰ نفری برابر با ۰/۷۳ محاسبه شد.

۲- پرسشنامه یادگیری دانش آموزان

پرسشنامه رویکردهای یادگیری توسط میلر و همکاران (۱۹۹۹) ساخته شد و دارای ۳۲ سوال بوده و در ۴ مؤلفه است. و شامل اهداف یادگیری، اهداف عملکردی، اهداف ابزاری و ادراک از توانایی می باشد. در پژوهش صداقت و همکاران (۱۳۸۹) روایی محتوایی، با استفاده از نظر کارشناسان و اساتید و روایی سازه بیا استفاده از آزمون تحلیل عاملی مورد سنجش قرار گرفت و تایید گرفت. برای محاسبه پایایی آن از آلفای کرونباخ استفاده گردید که پایایی آن برای تمامی ابعاد بالای ۰/۸۲ بدست آمد. در پژوهش حاضر روایی محتوایی پرسشنامه بر اساس نظرات صاحب نظران مطلوب ارزیابی شد، همچنین روایی سازه پرسشنامه بر اساس تحلیل عاملی اکتشافی برای تمامی بارهای عاملی بالای ۰/۴ شد. همچنین در پژوهش حاضر، پرسشنامه قبل از بکارگیری بر روی نمونه ۳۰ نفری، اجرا شد که ضریب آلفای کرونباخ آن ۰/۸۵ محاسبه شد. لذا می توان گفت که پایایی پرسشنامه مطلوب می باشد.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

مبانی نظری

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

روش های تجزیه و تحلیل داده ها

در این پژوهش از روش های آماری توصیفی و استنباطی و با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ استفاده شده است.

روش آمار توصیفی و جمعیت شناختی، شامل توصیف فراوانی، تعیین شاخصه های مرکزی و پراکندگی درصد فراوانی نسبی و فراوانی تجمعی است.

در روش آمار استنباطی از آزمون های متناسب با فرضیه های تحقیق از قبیل آزمون نرمال بودن توزیع داده ها (کولموگروف اسمیرنوف)، آزمون های همبستگی پیرسون یا اسپیرمن (بر اساس توزیع داده ها)، تحلیل رگرسیون خطی چندگانه ، با توجه به اهداف و ماهیت داده ها استفاده شد.



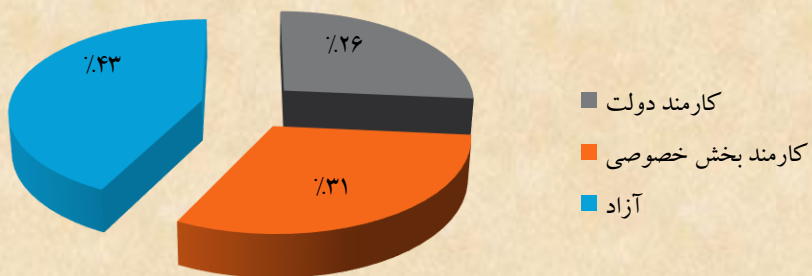
توصیف جمعیت شناختی نمونه های آماری



بر اساس گروه سنی



بر اساس نوع مدرسه



بر اساس وضعیت شغلی پدر

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری



مقادیر میانگین متغیرها

کشیدگی	چولگی	واریانس	انحراف معیار	میانگین	پیشینه	کمینه	تعداد نمونه	متغیر
-0.166	-0.103	0.126	0.355	3.418	4.50	2.46	352	تعامل مربی
0.127	-0.375	0.132	0.363	3.847	4.75	2.59	352	رویکردهای یادگیری
0.433	-0.293	0.224	0.474	3.734	4.80	1.80	352	اهداف یادگیری
-0.139	-0.390	0.227	0.476	3.890	4.88	2.38	352	اهداف عملکردی
0.574	-0.418	0.145	0.381	3.846	4.88	2.50	352	اهداف ابزاری/آینده
-0.208	-0.027	0.186	0.432	3.440	4.64	2.45	352	ادراک از توانایی

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

مقدار میانگین متغیر تعامل مربی ، رویکردهای یادگیری و ابعاد آن، بیشتر از مقدار متوسط شاخص بوده است.

میانگین رویکردهای یادگیری بیشتر از تعامل مربی بوده است.

همچنین از میان مولفه های رویکردهای یادگیری، بیشترین مقدار میانگین مربوط به مولفه ی «اهداف عملکردی» و کمترین میانگین مربوط به مولفه «ادراک از توانایی» بوده است.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

بررسی پیش فرض های آزمون

جهت بررسی فرضیه های تحقیق از آزمون های همبستگی و رگرسیون استفاده شده است. قبل از انجام رگرسیون، پیش فرض های تحلیل آن بررسی می شوند؛

۱- بررسی نرمال بودن توزیع داده ها؛

نتایج آزمون کولموگرووف اسمیرنوف نشان داد که توزیع داده ها نرمال می باشد.

سطح معناداری	درجه آزادی	آماره	
0.057	352	0.043	تعامل مربی
0.055	352	0.059	رویکردهای یادگیری
0.061	352	0.047	اهداف یادگیری
0.052	352	0.051	اهداف عملکردی
0.073	352	0.055	اهداف ابزاری/آینده
0.066	352	0.059	ادراک از توانایی

با توجه به اینکه سطح معناداری متغیرها بیشتر از 0.05 می باشد، می توان گفت که داده ها از توزیع نرمال برخوردار بوده است.

۲- بررسی استقلال خطاها؛

یکی از مفروضاتی که در رگرسیون مدنظر قرار می گیرد، استقلال خطاها (تفاوت بین مقادیر واقعی و مقادیر پیش بینی شده توسط معادله رگرسیون) از یکدیگر است. در صورتی که فرضیه استقلال خطاها رد شود و خطاها با یکدیگر همبستگی داشته باشند امکان استفاده از رگرسیون وجود ندارد جهت بررسی استقلال خطاها از آزمون دوربین-واتسون استفاده می شود که مقدار آن بایستی در بازه $1/5$ تا $2/5$ باشد و مقدار دوربین واتسون در جداول تحلیل رگرسیون در این بازه قرار داشت.



ماتریس همبستگی متغیرها

ادراک از توانایی	اهداف ابزاری/آینده	اهداف عملکردی	اهداف یادگیری	رویکردهای یادگیری	تعامل مربی	
.889**	.461**	.507**	.295**	.546**	1	ضریب همبستگی
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		سطح معناداری
.392**	.829**	.847**	.685**	1	.546**	ضریب همبستگی
0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	سطح معناداری
.129*	.839**	.220**	1	.685**	.295**	ضریب همبستگی
0.016	0.000	0.000		0.000	0.000	سطح معناداری
.417**	.448**	1	.220**	.847**	.507**	ضریب همبستگی
0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	سطح معناداری
.291**	1	.448**	.839**	.829**	.461**	ضریب همبستگی
0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	سطح معناداری
1	.291**	.417**	.129*	.392**	.889**	ضریب همبستگی
	0.000	0.000	0.016	0.000	0.000	سطح معناداری

** همبستگی دوطرفه در سطح ۰,۰۱ معنادار است.

* همبستگی دوطرفه در سطح ۰,۰۵ معنادار است.

نتایج ماتریس همبستگی نشان می دهد مقادیر ضریب همبستگی در ارتباط مثبت و معنادار است.

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری



آزمون فرضیه اصلی

فرض آماری: بین تعامل مربی و یادگیری دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

نتایج مدل تحلیل رگرسیون بین متغیرها

سطح معناداری	t	مقدار بتا	رگرسیون تعدیل شده	R ²	ضریب رگرسیون	مدل
۰/۰۰۰	۱۲/۲۰۴	۰/۶۵۹	۰/۲۹۷	۰/۲۹۹	۰/۵۴۶	1

معادله رگرسیونی جهت پیش بینی دقیق یادگیری دانش آموزان به صورت ذیل می باشد:

$$Y = 1.939 + 0.558X$$

در آزمون رگرسیون، سطح معناداری ارتباط بین متغیرها کمتر از ۰.۰۵ در فاصله اطمینان ۰.۹۵ می باشد ($P < 0.05$) بنابراین بین متغیرها، ارتباط معناداری وجود دارد و می توان گفت تعامل مربی به اندازه ۰/۵۴۶ با یادگیری دانش آموزان همبستگی مثبت و معناداری دارد، بدین معنی که افزایش تعامل مربی موجب افزایش یادگیری در نمونه ها می شود. همچنین تعامل مربی می تواند تا ۲۹.۷٪ از تغییرات یادگیری را پیش بینی نماید. لذا با توجه به نتایج حاصله، فرضیه آماری تایید می شود.

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری



آزمون فرضیه فرعی اول

فرض آماری: بین تعامل مربی و اهداف یادگیری دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

نتایج مدل تحلیل رگرسیون بین متغیرها

سطح معناداری	t	مقدار بتا	رگرسیون تعدیل شده	R ²	ضریب رگرسیون	مدل
۰/۰۰۰	۵/۷۷۷	۰/۲۹۵	۰/۰۸۴	۰/۰۸۷	۰/۲۹۵	1

معادله رگرسیونی جهت پیش بینی دقیق اهداف یادگیری دانش آموزان به صورت ذیل می باشد:

$$Y = 2.388 + 0.394X$$

در آزمون رگرسیون، سطح معناداری ارتباط بین متغیرها کمتر از ۰.۰۵ در فاصله اطمینان ۰.۹۵ می باشد ($P < 0.05$) بنابراین بین متغیرها، ارتباط معناداری وجود دارد و می توان گفت تعامل مربی به اندازه ۰/۲۹۵ با اهداف یادگیری دانش آموزان همبستگی مثبت و معناداری دارد، بدین معنی که افزایش تعامل مربی موجب افزایش اهداف یادگیری در نمونه ها می شود. همچنین تعامل مربی می تواند تا ۸.۴٪ از تغییرات اهداف یادگیری را پیش بینی نماید. لذا با توجه به نتایج حاصله، فرضیه آماری تایید می شود.

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری



آزمون فرضیه فرعی دوم

فرض آماری: بین تعامل مربی و اهداف عملکردی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

نتایج مدل تحلیل رگرسیون بین متغیرها

سطح معناداری	t	مقدار بتا	رگرسیون تعدیل شده	R ²	ضریب رگرسیون	مدل
./۰۰۰	۱۱/۰۱۳	۰/۵۰۷	۰/۲۵۵	۰/۲۵۷	۰/۵۰۷	1

معادله رگرسیونی جهت پیش بینی دقیق اهداف عملکردی دانش آموزان به صورت ذیل می باشد:

$$Y = 1.563 + 0.681X$$

در آزمون رگرسیون، سطح معناداری ارتباط بین متغیرها کمتر از ۰.۰۵ در فاصله اطمینان ۰.۹۵ می باشد ($P < 0.05$) بنابراین بین متغیرها، ارتباط معناداری وجود دارد و می توان گفت تعامل مربی به اندازه ۰/۵۰۷ با اهداف عملکردی دانش آموزان همبستگی مثبت و معناداری دارد، بدین معنی که افزایش تعامل مربی موجب افزایش اهداف عملکردی در نمونه ها می شود. همچنین تعامل مربی می تواند تا ۲۵.۵٪ از تغییرات اهداف عملکردی را پیش بینی نماید. لذا با توجه به نتایج حاصله، فرضیه آماری تایید می شود.

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

آزمون فرضیه فرعی سوم

فرض آماری: بین تعامل مربی و اهداف ابزاری دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

نتایج مدل تحلیل رگرسیون بین متغیرها

سطح معناداری	t	مقدار بتا	رگرسیون تعدیل شده	R ²	ضریب رگرسیون	مدل
./۰۰۰	۹/۷۱۵	۰/۴۶۱	۰/۲۱۰	۰/۲۱۲	۰/۴۶۱	1

معادله رگرسیونی جهت پیش بینی دقیق اهداف عملکردی دانش آموزان به صورت ذیل می باشد:

$$Y = 2.155 + 0.495X$$

در آزمون رگرسیون، سطح معناداری ارتباط بین متغیرها کمتر از ۰.۰۵ در فاصله اطمینان ۰.۹۵ می باشد ($P < 0.05$) بنابراین بین متغیرها، ارتباط معناداری وجود دارد و می توان گفت تعامل مربی به اندازه ۰/۵۰۷ با اهداف عملکردی دانش آموزان همبستگی مثبت و معناداری دارد، بدین معنی که افزایش تعامل مربی موجب افزایش اهداف عملکردی در نمونه ها می شود. همچنین تعامل مربی می تواند تا ۲۵.۵٪ از تغییرات اهداف عملکردی را پیش بینی نماید. لذا با توجه به نتایج حاصله، فرضیه آماری تایید می شود.



آزمون فرضیه فرعی چهارم

فرض آماری: بین تعامل مربی و ادراک از توانایی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

نتایج مدل تحلیل رگرسیون بین متغیرها

سطح معناداری	t	مقدار بتا	رگرسیون تعدیل شده	R ²	ضریب رگرسیون	مدل
۰/۰۰۰	۳۶/۲۳۶	۰/۸۸۹	۰/۷۸۹	۰/۷۹۰	۰/۸۸۹	1

معادله رگرسیونی جهت پیش بینی دقیق ادراک از توانایی دانش آموزان به صورت ذیل می باشد:

$$Y = -0.252 + 1.080X$$

در آزمون رگرسیون، سطح معناداری ارتباط بین متغیرها کمتر از ۰.۰۵ در فاصله اطمینان ۰.۹۵ می باشد ($P < 0.05$) بنابراین بین متغیرها، ارتباط معناداری وجود دارد و می توان گفت تعامل مربی به اندازه ۰/۵۰۷ با ادراک از توانایی دانش آموزان همبستگی مثبت و معناداری دارد، بدین معنی که افزایش تعامل مربی موجب افزایش ادراک از توانایی در نمونه ها می شود. همچنین تعامل مربی می تواند تا ۲۵.۵٪ از تغییرات ادراک از توانایی را پیش بینی نماید. لذا با توجه به نتایج حاصله، فرضیه آماری تایید می شود.

بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

نتایج آزمون **فرضیه اصلی** نشان داد بین تعامل مربی و اهداف یادگیری دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد و تعامل مربی می تواند حدود ۲۹/۷ درصد از تغییرات یادگیری دانش آموزان را پیش بینی نماید.

این یافته ها در راستای یافته های آریان پور و اعتمادی زاده (۱۳۹۹)، کارائچی (۲۰۲۰)، بکیک و همکاران (۲۰۲۰)، خان و همکاران (۲۰۱۷)، عبدالمهی و همکاران (۱۳۹۳)، کریمی (۱۳۸۴) و ریچاردسون (۲۰۰۸) می باشد.

در تبیین این یافته ها می توان گفت هنگامی که معلمان در این مهارت ها تخصص و توانایی کافی و لازم را داشته باشند، می توانند از دانش، مهارت ها و تخصص خود در فرایند آموزش استفاده کرده و بدین ترتیب زمینه مساعدی را برای پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموزان فراهم سازند.

ارتباط غیرکلامی حمایتی با دانش آموزان منزوی و غیر قاطع به آنها کمک می کند تا وارد فعالیت های کار گروهی شوند.

همچنین یادگیری با این روش، باعث به وجود آمدن ارتباطات واقعی و رو در رو در بین دانش آموزان با یکدیگر و با معلم می شود که این موضوع منجر به ایجاد یادگیری عمیق و معنادار در دانش آموزان می شوند و باعث می شود دانش آموزان اطلاعاتی به دست آورند که در شرایط آموزش به روش متداول، امکان دست یافتن به آنها برای دانش آموزان دشوارتر است.

روش های تدریس فعال و به کارگیری مهارت های ارتباطی از سوی مربی، باعث به وجود آمدن جو خوشایندی در کلاس درس می شود که این ویژگی موجب می شود که دانش آموزان با رغبت بیشتری در فعالیت یادگیری مشارکت کنند، این مسأله باعث می شود یادگیری معنادار در دانش آموزان پدید آید.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

نتایج آزمون **فرضیه فرعی اول** نشان داد بین تعامل مربی و اهداف یادگیری دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد و تعامل مربی می تواند $8/4$ درصد از تغییرات اهداف یادگیری دانش آموزان را پیش بینی نماید.

این یافته ها در راستای یافته های بامبائرو و شوکورپور (۲۰۱۷) می باشد.

در تبیین این یافته می توان گفت ارتباط نزدیک معلم-دانش آموز به احتمال زیاد موجب انتقال حالات هیجانی معلم به دانش آموزان می شود و چون دانش آموزان نسبت به این ارتباط نزدیک احساس خوبی دارند.

بنابراین سعی می کنند با ابراز هیجانات درست در کلاس درس و بازخورد مثبت از طرف معلمی که با وی ارتباط نزدیک دارند، به ابراز و مدیریت درست هیجانات خویش پردازند که افزایش سواد هیجانی در آنان را به دنبال دارد؛

زیرا ارتباط نزدیک معلم موجب می شود که دانش آموزان با مشارکت گروهی و سهیم کردن حالات هیجانی خود با دانش آموزان و معلم به ارتقای خودآگاهی، خودتنظیمی، انگیزش، همدلی نسبت به دیگر دانش آموزان و مهارت های اجتماعی پردازند.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

نتایج آزمون **فرضیه فرعی دوم** نشان داد بین تعامل مربی و اهداف عملکردی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد و تعامل مربی می تواند $50/7$ درصد از تغییرات اهداف عملکردی دانش آموزان را پیش بینی نماید.

این یافته ها در راستای یافته های خان و همکاران (۲۰۱۷)، حریقی و لک (۱۳۹۳) و فتحعلی پور (۱۳۹۳) می باشد.

در تبیین این یافته ها می توان گفت طراحی و اجرای طرح درس روزانه، به کارگیری روشهای تدریس فعال، استفاده از ابزار و وسایل دیداری و شنیداری، اجرای ارزشیابی توصیفی و برقراری ارتباط موثر معلم با فراگیران در فرآیند یاددهی یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در حد خیلی زیاد موثر است.

در روش های تدریس تعاملی، معلم به عنوان راهنما عمل می کند و هر دانش آموز موضوع مورد بحث را از دید خود مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهد و وقتی که هر دانش آموز دیدگاه خود را در گروه مطرح می کند منجر به ایجاد یادگیری عمیق و معنادار در یکدیگر می شوند.

به نظر می رسد هر چه دانش آموزان از یادگیری عمیقی برخوردار باشند و بر موضوع امتحان تسلط داشته باشند، موجب می شود که اضطراب امتحان کمتری را تجربه کنند و بهتر عمل کند.

لذا می توان گفت روش های تدریس تعاملی به عنوان یک محرک بیرونی بر یادگیری دانش آموزان اثر گذار هستند و باید در انتخاب روش تدریس با توجه به نوع محتوا دقت بیشتری به عمل آورد تا عملکرد بهتری را دانش آموزان شاهد بود.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

نتایج آزمون **فرضیه فرعی سوم** نشان داد بین تعامل مربی و اهداف ابزاری دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد و تعامل مربی می تواند ۴۶/۱ درصد از تغییرات اهداف ابزاری دانش آموزان را پیش بینی نماید.

این یافته ها در راستای یافته های تقی پور، لشکرانی و رشیدی (۱۳۹۶) و رسولی فر (۱۳۹۴) می باشد.

در تبیین این یافته ها می توان گفت تعامل مربی با دانش آموزان و بکارگیری مهارت های ارتباطی و روش های خلاقانه در القای مفاهمی به دانش آموزان موجب علاقه مندی دانش آموزان به فهم مطالب درسی می شود و به آنان اطمینان داده می شود که توانایی فهم ایده های تدریس شده از سوی مربی را دارند.

این امر، بینش و نگرش دانش آموزان را در خصوص اهمیت یادگیری مطالب درسی به خاطر ارزش های آینده و دستیابی به آرزوهای مهم می دهد. و علاقه مندی برای مطالب جدید را در دانش آموزان، به وجود می آورد..

هنگامی که معلمان در این مهارت ها تخصص و توانایی کافی و لازم را داشته باشند، می توانند از دانش، مهارت ها و تخصص خود در فرایند آموزش استفاده کرده و بدین ترتیب زمینه مساعدی را برای پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموزان فراهم سازند. زمانی که معلمان در کلاس درس از مدیریت کلاس مبتنی بر یادگیری تعاملی استفاده می کنند، در القای احساس شایستگی در بین دانش آموزان (احساس شایستگی) و تحقق پتانسیل ها و شکل گیری هویت دانش آموزان (احساس هویت) نقش عمده ای ایفا خواهند کرد و با درک مناسب از رفتار خود با دانش آموزان در کلاس درس (رفتار کلی معلمان)، ایجاد یک کلاس دارای امنیت اجتماعی و عاطفی (امنیت روانشناختی) و همچنین ایجاد اعتماد به نفس و انگیزه در دانش آموزان در تلاش برای دستیابی به اهداف شخصی (رفتار هدفمند) می توانند به افزایش میزان یادگیری دانش آموزان کمک کنند.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

نتایج آزمون **فرضیه فرعی چهارم** نشان داد بین تعامل مربی و ادراک از توانایی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد و تعامل مربی می تواند ۷۸/۹ درصد از تغییرات ادراک از توانایی دانش آموزان را پیش بینی نماید.

این یافته ها در راستای یافته های واندرز و همکاران (۲۰۲۰) ، خدري خان آبادی و پورشافعی (۱۳۹۳) ، حسینی (۱۳۸۶) می باشد.

در تبیین این یافته ها می-توان گفت مدیریت صحیح کلاس از سوی مربی و توانایی برقراری مهارت های تعاملی با ایجاد نظم و انضباط همراه است. بر اساس دیدگاه راجرز، یادگیری امانی رخ می دهد که میان معلم و دانش آموزان ، روابط مثبت شکل گیرد؛ از طرفی نیز نقش معلم این است که در در کلاس جو سالمی ایجاد کند تا یادگیری به طور خودکار انجام گیرد.

آنجا که هدف مطلوب نظام اجتماعی مدرسه یادگیری است، میتوان گفت برداشتی که این دیدگاه از مدیریت کلاس دارد ، بسیار اثربخش و مطلوب است. در چنین جوی، دانش آموزان ، احساس مسئولیت، یعنی توانایی برآورد نیازهای خود بدون زیرپا گذاشتن حقوق و نیازهای دیگران را یاد می گیرند. کنترل خود زمانی حاصل می شود که دانش آموزان روی تصمیم و انتخاب شخصی خویش نتایج رفتار خود را قبول کند و هدفها و ترجیح های معینی برای خود تعییت نماید.

کمک به شکل گیری مدیریت و کنترل خویش در دانش آموزان یکی از وظایف مهم تربیتی معلم است. با دستیابی به این مهارتهاست که دانش آموزان، به کسب موفقیت درسی و ایجاد روابط صحیح با دیگران و نظم دادن به زندگی خود خواهد رسید.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

مبانی نظری

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

- جمع آوری اطلاعات صرفاً از طریق پرسشنامه صورت گرفته است که دارای محدودیت های ذاتی است.

- نامتجانس بودن وضعیت فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی نمونه ها؛ متغیرهایی نظیر وضعیت فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی دانش آموزان و خانواده های آن-ها، می تواند در پاسخگویی به سوالات موثر باشد و این متغیرها در دانش-آموزان با طبقه های اجتماعی و وضعیت خانوادگی، متفاوت بود.

- برخی عدم همکاری ها و پائین بودن روحیه همکاری و تاخیر در تکمیل پرسشنامه از طرف برخی از نمونه-های آماری که یکی از دلایل آن می تواند زیاد بودن سوالات پرسشنامه ها و سن پایین پاسخ دهنده ها باشد.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

پیشنهادات برای تحقیقات آینده

- ❖ می توان از انواع ابزارهای دیگری نظیر مشاهده و مصاحبه عمیق نیز بهره گرفته شود.
- ❖ تحقیق حاضر به بررسی متغیرها در میان در میان ۳۵۲ نفر از دانش آموزان پایه نهم دوره متوسطه اول شهر کرج انجام شده است که جهت افزایش قابلیت تعمیم پذیری نتایج، می توان تحقیق را با نمونه های بیشتری در سایر مقاطع تحصیلی و یا در سطح سایر شهرستان ها نیز انجام داد.
- ❖ در تحقیقات آتی، جهت بررسی رابطه میان متغیرها، وضعیت فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی افراد و خانواده های آن-ها مورد کنترل قرار گیرد.
- ❖ غیر از مقیاس-های به کار گرفته شده به عنوان ابزار جمع آوری اطلاعات در تحقیق حاضر، برای ارزیابی متغیرهای تحقیق حاضر، پیشنهاد می شود از سایر مقیاس ها یا پرسشنامه ها در تحقیقات آینده استفاده شود.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

پیشنهادات کاربردی

- ❖ بر اساس نتایج به دست آمده از این پژوهش، توصیه می شود توجه به مهارت های ارتباطی غیر کلامی در معلمان در برنامه های نظام آموزشی قرار گیرد که می تواند تحول مثبتی در آینده زندگی دانش آموز ایجاد کند، تمرین و یادگیری مهارت های ارتباط موثر برای معلمان به ویژه برای آنهایی که همیشه با گروه زیادی از دانش آموزان در تعامل هستند، ضروری به نظر می رسد.
- ❖ یکی از عوامل مؤثر در موفقیت یا شکست دانش آموزان، کیفیت رابطه و نحوه ایجاد این رابطه توسط معلم با دانش آموزان است. مخصوصاً برای دانش آموزانی که به روابط انسانی و مهارت های ارتباطی پاسخگوتر هستند، مؤثرتر است، لذا توصیه می شود که معلمان مهارت های ارتباطی خود را ارتقا دهند تا ارتباط بهتری با مخاطبان خود داشته باشند.
- ❖ به مسئولان نظام آموزشی توصیه می شود با برگزاری دوره های آموزشی به ارتقای سطح مهارت های ارتباطی معلمان کمک کنند.



بیان مساله

اهداف

فرضیه ها

تعاریف

پیشینه ها

مدل مفهومی

روش شناسی

یافته ها

بحث و نتیجه گیری

محدودیت های تحقیق

پیشنهادات تحقیق

سپاسگزاری

تشکر و قدردانی

بر خود لازم می دانم نهایت سپاس و قدردانی خویش را از حضور استادان گرانقدر **دکتر طلعت دیبا و دکتر محمد دهقاندار** تقدیم دارم که با راهنمایی ها و مشاوره های عالمانه و دقت نظرات خویش، بنده را در مراحل تحقیق و نگارش این رساله یاری دادند.

از استاد محترم داور سپاسگزاری می نمایم و نهایت حوصله و دقت ایشان را در داوری این رساله می ستایم.

باقشکر از همراهی شما ...

