**عنوان :بررسی عملکرد سیستم اموزش در توسعه و ارتقای (اموزش زنان )در کشور همراستا با رویکرد سند2030**

**نویسنده: جریانی منور**

**چکیده :با توجه به این امر که حقوق زنان همواره امری مهم دردنیای مدنی امروز بوده و اسناد مختلف حقوقی در جوامع مدنی امروز تعاریف مختلفی از این حقوق دارند در این میان ( اموزش زنان )هم یکی از موضوعات مرتبط با این حیطه است که این حقوق در کشورما بر اساس اسناد بالادستی و نیز تاثیر پذیرفته از ایدئولوژی مکتب دینی تدوین شده که دیدگاه ان با سند بین المللی اعلام شده بمنظور (توسعه پایدار اموزش) از طرف یونسکو یعنی سند 2030متفاوت میباشد لذا این پژوهش به منظور بررسی عملکرد سیستم اموزشی کشور در امر( اموزش زنان) و بررسی عملکرد ان همراستا با اهداف سند 2030 و به روش تطبیقی و با بررسی اماری فاکتورها مختلف مشارکت و حضور زنان در امر اموزش انجام شده و یافته ها و بررسی امار ها حاکی از انستکه گرچه عملکرد اموزشی کشور که در چارچوب اسناد بالادستی تنظیم شده روند رو به رشدی را در امر اموزش زنان را نشان میدهد ولی برای توسعه این حق اموزشی در راستا با اهداف این موضوع در سند 2030 لازم است تلاشها و برنامه های مناسبتری برای این این منظور و بقصد ارایه اموزشهای مناسب باجنسیت دختران انجام گیرد که از جمله ان میتوان به احداث دانشگاههای بومی دخترانه ارایه اموزشهای غیرحضوری چند رسانه ای و دانشگاههای انلاین ویژه برای دختران و ارایه امکانات واموزشهای زبان اموزی و سوق دادن دختران به اموختن تواناییهی محاوره ای برای توانمند سازی در امر ارتباطاات به منظور استفاده اسان ازتکنولوژی روز دنیا برای امر اموزش در تمامی مناطق باحفظ امنیت اشاره کرد**

**مقدمه**:(حقوق زنان) همواره یکی از مبحثهای مهم در هر قانون مدون و قانون تدوین یافته در دنیای امروز است و بدیهی است که هرچه یک جامعه مدنی پیشرفته تر و مترقی تر باشد حقوقی نیز کاملتر و عادلانه تر در این حیطه خواهد طلبید. تا جاییکه شاید بتوان گفت این امر یعنی (حقوق زنان) بعنوان یک شاخص مهم برای تشخیص و شناخت یک جامعه مترقی شناخته می شود .. و برای تمیز جوامع قانونمند و (پیشرفته) در میان جوامع باید بعنوان یک فاکتور مهم به امر (حقوق زنان) در آن جامعه نگریست. که تاریخچه ان در عصر نوین به قرن نوزدهم باز میگردد. زمانی اغاز شد که عده فزاینده ای از زنان شروع به کار و فعایت صنعتی کردند و این امر باث نگرانی برخی از اصلاح طلبان اجتماعی در زمینهساعات طولانی و شرایط نامنسب بر سلامت زنان شد و به همین دلیل مراکزی با هدف تلاش برای کم کردن ساعات کاری زنان و مشخص نمودن فعالیتهایی مناسب با توتنمندی انها و لغو ساعات کاری شبانه بمنظور محافظت از زنان بووجود اید . که امروزه ادامه این فعایتها را بصورت حقوق زنان مشاهده میکنیم که البته این حقوق با توجه به این امر که از چه دیدگاهی و برطبق چه ایدئولوژی و مکتبی تعریف شده باشد گاها" متفاوت بوده و به مکاتب و منابع مؤثر و مرتبط با اسناد( بالادستی ) مدنیت در ان کشور باز می­گردد و از ان تاثیر میپذیرد. و اما در این میان اساس یکی از تفاوت­های مهم در تعاریف این حقوق اینست که این حقوق تدوین شده در ان سند حقوقی براساس دیدگاه (برابری) زن با مرد تعریف شود یا( تساوی) حقوق زن با مرد؟گرچه شاید این دو لفظ در ظاهر یکسان اما در مفهوم و محتوای امر اینگونه نیست به این معنی که معنی(برابری حقوق زن با مرد) یعنی حقوق دقیقا یکی و مشابه بامرد می­باشد اما (تساوی حقوق زن بامرد) به معنای معادل و همسان و در تعادل با آن است ولو اینکه دقیقا" با آن یکی ومشابه نباشد.

در کشور ما که دارای حکومتی با نظام دینی و تحت حاکمیت اسلامی می­باشد و قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که بعنوان یک سند بالا دستی است ودیگر قوانین و حقوق در چارچوب هم راستا با آن تدوین می­شوند خود برگرفته از دیدگاه (مکتب دینی) یعنی مکتب اسلام و ایدئولوژیهای این مکتب است که بالطبع دیدگاه وتعاریفی منطبق با آن­ داشته و روش و متدی مطابق با دیدگاه فکری این مکتب ارائه می­دهد . بر این اساس (حقوق زن) در قانون اساسی کشور ما که برگرفته از ارزشهای (دین اسلام است) با توجه به اینکه طبق دیدگاه این آیین تواناییها ی جسمی و روانی زن با مرد متفاوت است اما با وجود این وصف با توجه نقطه نظر عدالت جنسیتی از دیدگاه این مکتب ایندو مکمل هم میباشند وتوانمندیهای زن با مرد همچون دو کفه ترازو در تساوی وتعادل قرار میگیرد به (تساوی) حقوق زن با مرد معتقد است و با دیدگاه( **تساوی حقوق زن**)تدوین و وضع شده و بر همین منوال طبق این دیدگاه (تساوی) شاید دقیقا انچه که با توجه به توانایی مرد مناسب باشد با توجه به توانمندیهای زن بسیار غیر منصفانه و ناعادلانه باشد. و بر همین اساسو این دیدگاه تعریف اصلی بر دیگر تعاریف و اهداف حقوق زنان و مسیر و روشهای تحقق این اهداف تاثیر گذار بوده وحقوق شخصی و اجتماعی زن نیز بر اساس همین تعادل تعریف میشود.ودر این میان یکی از حقوق مهم و انکار نشدنی زنان حق (آموزش زنان) است که گاها تعاریف ان با تعاریف این حقوق در اسناد دیگر حقوقی و بین المللی همانند( حقوق بشر) که تعاریف آن از اسناد بالادستی و منبعی با دیدگاهی دیگر تدوین شده متفاوت میباشد و در این میان سند 2030 که یک سند حقوقی جامع تعیین شده برای کشورها از طرف یونسکو با اهداف متفاوت بویژه (توسعه اموزشی ) میباشد است.

که پس از مطرح رویکرد 2030 پژوهشهای مختلفی در زمینه های مختلف مرتبط با این چالش انجام گرفته است گه از جمله انها می توان به پزوهشهایی در مقوله عدالتجنسیتی جایگاه حقوق زنان توسعه بهداشت و سلامت و غیره اشاره کرد

با توجه به این سند و منابع حقوقی ان (حقوق بشر) و برگرفته از اسناد و منابع حقوقی( غربی) می­باشد که بطور مسلم دیدگاهی متفاوت از مکتب ما به این امر دارد پرواضح است اجرای این امر نیز با توجه به ایرادات وارد شده خالی از چالش برای نباشد، چرا که سند حقوقی، را که بر طبق اسناد بالادستی تنظیم و تدوین شده است و (حقوق زنان) و از جمله آن حق آموزش برای زنان طبق آن تنظیم شده قانون اساسی و درچارچوب آن سند تحول بنیادین می­باشد بر این اساس هدف در این مقاله اینست که به این سوال کلیدی پاسخ داده شودکه عملکرد سیستم اموزشی کشور در حیطه امر(اموزش زنان) که در چارچوب اسناد (بالادستی) کشور ما وضع شده تا چه انداره در امر توسعه و ارتقا آموزش همراستا با سند2030 یونسکو مؤثر و موفق بوده است؟.که این موضوع در این پژوهش به روش تطبیقی و با بررسی (فاکتور) های مختلف میزان مشارکت دختران در مراکز آموزشی عالی بررسی می­شود.این بررسی در مقاطع، گروه­ها(رشته­های علمی مختلف) تحصیلات تکمیلی و (مناطق مختلف) با اصل بر اینکه بر اساس قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران دسترسی همه افراد واجد الشرایط فارغ از جنسیت، دین و قومیت برای ورود به آموزش عالی بلا مانع است انجام گرفته است.

**1-توزیع دختران در مراکز دولتی و غیر دولتی :** با توجه به آمار در سال تحصیلی 58-1357 تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل در مراکز آموزش عالی کشور حدود 175675 نفر بوده است که در این میان 31% را دانشجویان دختر و 69% را دانشجویان پسر تشکیل می­دادند که با توجه به جمعیت کشور در آن سال از هر صدهزار نفر 15191 نفر بالکل دانشجو وجود داشته است و تعداد کل دانشجویان تحصیلات تکمیلی 7597 نفر بوده است .درسال تحصیلی 93- 1392 مجموع تعداد دانشجویان کشور در مراکز دولتی و غیر دولتی آموزش عالی 4685386 نفر اعلام شده که 48.5% را دانشجویان دختر و 51.5% آنرا دانشجویان پسر در مراکز دولتی تشکیل می­دادند .در مراکز غیر دولتی 29.8% را دختران 2/60% را از پسران تشکیل شده بود.

**2-حضور دختران در مقطع تحصیلات تکمیلی : درهمین سال** از مجموع دانشجویان کشور 525735 در دوره­های تحصیلات تکمیلی 49.9% دانشجویان کارشناسی ارشد مراکز دولتی را 44.24% مراکز غیر دولتی را دختران تشکیل دادند که دختران در مراکز دولتی 39.8% و در مراکز غیر دولتی 42% بوده است .

**3- درمقاطع مختلف** :بر اساس این آمارها دانشجویان دختر 51.1% دانشجویان در مقطع کارشناسی و 46.2% را در کارشناسی ارشد 41.9% را مقطع دکترای تخصصی و 57.6% را در دکترای حرفه­ای تشکیل دادند.

**4- دانشجویان دختر در دوره کاردانی:** دانشجویان دختر در دور کاردانی از پسران پایینتر 31.46% است، و این بدلیل حضور بیشتر پسران در دوره­های فنی و حرفه­ای می­باشد بعبارت دیگر پسران بیشتر از دختران دوره­های کوتاه مدت معطوف به حرفه را انتخاب کرده­اند.

**5- حضور دختران در رشته­های مختلف:**آمارها بیانگر آنست که 53.2% دانشجویان علوم انسانی، 68.72% و دانشجویان علوم پایه 23% از فنی مهندسی 52% از کشاورزی و دامپزشکی و 57% دانشجویان هنر در تمام مقاطع از دانشجویان دختر تشکیل شده است.

در دوره­های تحصیلات تکمیلی روند رو به رشد حضور دختران در رشته­های علوم و فنی قابل توجه است در حالیکه در دنیا نرخ حضور دختران در رشته­های علوم و تکنولوژی و مهندسی و ریاضیات پایین است و پژوهشهای زیاد دلیل آنرا وجود کلیشه­های جنسیتی در مدارس می­دانند، که حضور دانشجویان دختر در آموزش عالی ایران در این رشته قابل توجه است.مدارس تک جنسیتی موجب شده تا دختران کمتر، کلیشه­های جنسیتی مرتبط با رشته­های تحصیلی مواجه باشند. و از سوی دیگر الگوی زنان موفق در رشته­های علوم پایه و فنی مهندسی منجر به هدایت دختران به سمت این رشته­ها شده­ است.

**1-5-حضور دانشجویان دختر در(مقاطع) رشته­های مختلف :**در حال حاضر 67.3% دانشجویان کارشناسی ارشد و 61.8% دانشجویان دکتری تخصصی رشته­های علوم پایه را دختران تشکیل می­دهند و در حد حضور دختران در کارشناسی ارشد گروه فنی و مهندسی 29% و در دوره دکتری 24.3% می­باشد. و در گروه هنر 65.5% دانشجویان کارشناسی ارشد و 55.1% دانشجویان دکتری دختران هستند و در گروه علوم انسانی 54.6% دانشجویان کارشناسی ارشد و 40% دانشجویان دکتری را دختران تشکیل می­دهند. در گروه دامپزشکی دانشجویان دختر 48.7% دانشجویان کارشناسی ارشد 44.7% دانشجویان دکتری را تشکیل می­دهند.ودر گروه کشاورزی 48.2% دانشجویان دکترا را تشکیل می­دهند. که این آمارها بیانگر حضور دختران در کلیه مقاطع و رشته­های علمی می­باشد.

**6-حضور و توزیع دانشجویان دختر بر حسب مناطق :**یک از ویژگیهای رشد جمعیت دانشجویی در جمهوری اسلامی ایران توزیع عادلانه آموزشی در کلیه مناطق کشور است. وجود دانشگاه­ها در مناطق فرهنگی مختلف موجب شده تا تعداد دانشجویان دختر نیز با قومیتهای مختلف در این مراکز افزایش داشته باشد: بطور مثال در حال حاضر تعداد 45366 دانشجو در استان ایلام مشغول به تحصیل هستند که از این میان 49.4% آنها دختر می­باشند و در استان کردستان 68162 دانشجو در حال تحصیل اند که 46.3% آنها را دختران تشکیل می-دهند و در استان مرزی سیستان و بلوچستان از مجموع 97952 دانشجو 48.1% آنها دختر بوده در استان کرمانشاه دارای 102009 دانشجو است که 45.9% آن دانشجویان دختر می­باشند.

**7-عوامل موثر بر اموزش دختران :از انجاییکه در زمینه حضور دختران در دانشگاهها و مرلکز اموزشی کشور و عامل توسعه اموزش در حیطه زنان دختران همواره عوامل تاثیر گذار دیگری همچون عامل (امنیت اجتماعی) (شرایط اجتماعی جغرافیایی) (در دسترس بودن امکانات و تسهیلات اموزشی در منطقه بومی و منطقه زندگی انها ) و(نوع فرهنگی انها ) و عوامل مشابه تاثیر گذار است که موضوع تحصیل دختران را ازپسران که تنها عوامل اموزشی در مورد انها مطرح است متفاوت میکند تمامی عواملی که بتواند بر این موانع ومعضلات در زمینه اموزش زنان غلبه کند می تواند فاکتور مهمی در زمینه ارتقا و توسعه (حقوق اموزشی زنان ) و عامل مهمی برای حضور بیشتر انها در محیطها و مراکز اموزشی و دانشگاهی باشد که هدف توسعه اموزش زنان را با هدف سند 2030 تحقق میبخشد.که از جمله این فاکتور ها می توان به (احداث دانشگاههای ویژه دختران در مناطف بومی ) (دسترسی اسان به اموزشهای غیر حضوری در محل زندگی خود ) ( استفاده از اموزشهای چند رسانه ای (با استفاده از ویدیو دی وی دی صوتی و تصویری و.... ) که در محیط قابل استفاده است ) (درنظرگرفتن دانشگاهها و اموزشهای انلاین ویژه دختران )(ارایه امکانات و سوق دادن دختران به زبان اموزی و تواناییهاییهای محاوره ای برای توانمندسازی دختران در امر ارتباطات نوین و استفاده از تکنولوژی روز که بسیاری از اموزشهای دانشگاهی را به صورت اسان و رایگان با حفظ امنیت و در منطقه جغرافیایی و بومی انان در اختیارشان قرار میدهد) و بهمراه ان ارایه برنامه های اموزشی ( ویزه) در مناطق محروم برای بالا بردن سواد رایانه ای دختران و مدد جستن از روشهای نوین اموزشی و تکنولوژی اموزشی روز که می تواند صعب العبور ترین مناطق جغرافیایی را در نوزدیده و دسترسی هر چه بیشتر به اموزشهای مناسب را برای دختران با هرموقعیت مکانی و فرهنگی به اسانی و باحفظ امنیت انان تضمین کند اشاره کرد.**

**نتیجه گیری:** با توجه به آمارها و براساس آنچه مطرح شده می­توان نتیجه گرفت افزایش حضور دختران و در کلیه رشته­ها و مقاطع و مناطق مختلف بیانگر عدم تبعیض جنسیتی در امر آموزش بوده و بعبارتی عملکرد با توجه به شرایط کشور روند رو به رشدی را نشان میدهد ولی همچنان برای ارتقای و توسعه اموزش در موضوع زنان تلاشهایی لازم است و با توجه به این امر که عوامل دیگری از جمله موارد اجتماعی و غرهنگی و مورد امنیت اجتماعی بر موضوع اموزش زنان تاثیر گذار است برای توسعه و فراگیر بودن اموزش همراستا با اهداف 2030 در این موضوع در حیطه زنان لازم است برنامه های اموزشی مناسب این جنسیت با توجه به شرایط فرهنگی و بومی و... در کشور به این قشر ارایه شود مه از جمله ان میتوان به احداثث دانشگاههای بومی ویژه دختران ارایه دانشگاههای انلاین و اموزشهای غیرحضوری واستفاده از اموزشهای چندرسانه ای وارایه امکانات و جلب و تشویق دختران به زبان اموزی و بالابردن تواناییهای محاوره ای (برعکس بسران که تاکید بر اموزش فنی است)بمنظورتوانمندی در ارتباطات و استفاده از تکنولوژی روز و اموزشهای ویژه بالابردن سطح سواد رایانه ای در مناطق محروم که اموزشهای لازم را به اسانی و باحفظ امنیت در صعب العبورترین مناطق جغرافیایی در اختیار دختران قرار میدهد اشاره کرد

**منابع:**1) آقا بخشی ، علی ، فرهنگ علوم سیاسی ، نشر تندر ، چاپ اول ، 1363. 2) پاد ، ابراهیم ، حقوق کیفری اختصاصی ، چاپ اول ، انتشارات دانشگاه تهران ، تهران ، 1385 . 3) شامبیاتی ، هوشنگ ، جرائم بر ضد مصالح عمومی کشور ، انتشارات ژوبین ، تهران ، چ دوم ، 1388. 4) صادقی ، محمد هادی ، حقوق کیفری اختصاصی ، نشر میزان ، چاپ دوم ، بهار 1394. 5) صلاح ، مهدی ، حقوق سیاسی ، مؤسسه مطالعات و پژوهش‌های سیاسی ، چاپ دوم ، 1388. 6) قاسمی مرضیه ، بررسی نقش اسناد بین المللی در توسعه حقوق ، تهران ، هزاره ققنوس ، 1387. 7) کشاورز ، بهمن ، مجموعه محشای قانون تعزیرات ، کتابخانه گنج دانش ، 1375. 8) محسنی ، مرتضی ، دوره حقوق جزای اختصاصی ، جلد اول ، چاپ دوم ، گنج دانش ، تهران ، 1395. 9) محقق داماد ، مصطفی ، قواعد فقه 4 (بخش جزایی) ، چاپ نهم ، ویرایش دوم ، انتشارات علوم انسانی ، 1387. 10) محمد پور ، اکرم ، بررسی سیاست کیفری در امر پوشش ، چاپ 1 ، افق اندیشه ، 1389. 11) محمدی اشتهاردی ، محمد ، پوشش زن در اسلام ، قم ، اشراق ، چاپ دهم ، 1393. 12) محمدی ، حسن ، حقوق جزای اختصاصی ، انتشارات دادگر چاپ سوم ، تهران ، 1384. 13) مرادی ، سید مهدی ، سند 2030 ، انتشارات الوندی ، چاپ اول ، تهران ، 1397. 14) مرعشی ، محمد حسن ، دیدگاه‌های نو در حقوق کیفری اسلام ، چاپ اول ، نشر میزان ، تهران ، 1376. 15) مطهری ، مرتضی ، مسأله پوشش ، تهران ، چاپ اول ، نشر آدینه ، 1366. 16) مکاتبی ، حسن ، ابعاد سند 2030 ، چاپ اول ، تهران ، انتشارات خرسندی ، 1385. 17) ملک زاده ، فهیمه ، اصطلاحات تشریحی حقوق جزا (عمومی – اختصاصی) دانشنامه حقوقی ، چاپ اول ، انتشارات مجد ، تهران ، 1393. 18) منیره نوبخت ، حاکمیت فرهنگ سلطه ، مهم ‌ترین عامل و ترویج فساد ، مجموعه سخنرانی کنفرانس زن ، کتاب پوشش و آزادی ، سازمان تبلیغات اسلامی ، 1371. 19) مهدی زاده ، حسین ، پوشش چالش‌ها و کاوش‌های جدید ، چاپ اول ، نشر مجد ، 1395. 20) میر محمد صادقی ، حسین ، حقوق جزای اختصاصی (جرایم علیه آسایش عمومی) ، جلد اول ، چاپ دوم ، نشر میزان ، تهران ، چاپ اول ، 1392. 21) نجفی ابرند آبادی ، علی حسین و حمید هاشم بیگی ، دانشنامه جرم شناسی (انگلیسی – فرانسه – فارسی) ، چاپ دوم ، انتشارات گنج دانش ، 139022) ترکمندی ، حمید رضا ، مقاله عوامل عدم تصویب سند 2030 در ایران ، برگرفته شده از سایت www.zibaweb.com. 23) ذاکر حسین ، محمد هادی ، عدم رعایت توجه به ابعاد اسناد حقوق بشری ، نشریه کیهان ، 1385. 24) محمدی ، جمشید ، جلوه‌های تصویب اسناد حقوق بشری ، مجله ندای صادق ، شماره 15 ، اردیبهشت 1384. 25) هاشمی ، سید حسین ، نقدی بر ماده 638 ق.م.1 ، مجله کتاب زنان ، شماره 37 ، پاییز 1386.

26) باقر زاده ، حمید ، جلوه‌های حمایت کیفری از اسناد حقوق بشری ، پایان نامه کارشناسی ارشد ، دانشگاه شهید بهشتی ، تهران ، 1384. 27) جباری ، محمد ، پایان نامه بررسی آثار سند 2030 ، دانشگاه زاهدان ، 1385. 28) دلاوری ، احمد ، پایان نامه شرایط حاکم بر عدم رعایت اجرای سند 2030 ، دانشگاه یزد ، 1397. 29) سلطانی نژاد ، قربانعلی ، پایان نامه کارشناسی ارشد با عنوان آثار جرم شناسی سند 2030 ، دانشگاه آزاد چالوس ، 1394. 30) کرمانی ، محمد رضا ، پایان نامه بررسی نقش اقتصاد در حقوق عمومی دانشگاه آزاد رشت ، دانشکده علوم انسانی ، 1384. 31) محمد پور ، حسن ، پایان نامه اصول حاکم بر اسناد بین الملی ، دانشگاه آزاد قم ، 1384. 32) جریانی ، منور ، پایان نامه 2030 ، دانشگاه آزاد دامغان ، 1398.