**عنوان : بررسی عملکرد برنامه اموزشی تدوین شده اسناد بالادستی از نظر کمیت و کیفیت همراستا با رویکرد سند 2030**

**نویسنده : جریانی منور**

**چکیده:**امروزه برنامه ریزی اموزشی یکی از حیطه های مهم در جوامع به شمار می اید و جایگاه ویژه ای در اسناد حقوقی وکشورها و نیز اسناد بین المللی دارد اسناد بین المللی نیز به ان پرداخته اند ودر سند توسعه پایدار 2030 نیز همیت ویزه داشته و به ان پرداخته شده است از انجاییکه تدوین برنامه ریزی اموزش کشور ما در چارچوب و طبق اسناد بالادستی انجام گرفته است این مقاله به بررسی عملکرد این (برنامه اموزشی) از نظر کمی و کیفی پرداخته است ویافته ها حاکی از انست که گرچه روبه رشدی را نشان می دهد ولی بمنظور ارتقای این توسعه و استانداردهای اموزش فراگیر همراستا با اهداف سند 2030و به منظور استفاده به از متد های اموزشی نوین لازم است دولت خدمات و تسهیلاتی برای استفاده تمامی اقشار جامعه از تکنولوژی اموزشی روز دنیا بویژه به دانشجویان اینده ارایه دهد

**مقدمه:**امروزه برنامه ریزی اموزشی جایگاه و اهمیت ویژه ای جوامع مدنی دارد برنامه ریزی اموزش و پرورش که مشخص ساختن هدفها و الویتهای اموزشی و کشیدن نقشه و طرح هایی برای رسیدن با ان سر و کار دارد تاریخچه ای بس طولانی داشته و شاید بتوان گفت تاریخچه ان به پیدایش انسان ها در زمین اغاز شده و تعلیم و تربیت دومین پیشه انسانها بوده است هرچند پایه ریزی علمی و تولد رسمی ان بعنوان یک حوزه تخصصی به قرن یستم برمیگردد. طبق بررسی یونسکو اولین برنامه ریزی اموزشی در سال 1923 در شوروی اغاز شد.با این وصف در کشور ما سابقه اموزش و پرورش به شیوه جدید به تاسیس دارالفنون بازمیگردد و اولین قانون اموزش و پرورش ایران با نام( قانون اساسی معارف) در جهت برنامه ریزی عمومی و نظام مند کردن اموزش و پرورش رسمی در سال 1290 هجری شمسی به تصویب رسید . که ادامه ان بصورت (برنامه های اموزش و پرورش) امروزی قابل مشاهده است .که همچنین در اسناد بین المللی نیز به این امر پرداخته شده و در سند توسعه پایدار 2030 یونسکو اهمیت ویژه ای دارد ویکی از اهداف 17 گانه ان به شمار می اید. درکشور ما که تمامی برنامه های اموزشی در چارچوب قانون اساسی و اسناد بالا دستی تدوین شده است و از ان جمله برنامه های اموزشی نیز در همان چارچوب و مطابق با اهداف وارزشهای ان تدوین یافته در این مقاله هدف اصلی اینست که به این سوال پاسخ داده شود که برنامه آموزشی که بر اساس اسناد بالا دستی تنظیم و تدوین شده این مقاله به قصد پاسخ به این سوال کلیدی انجام شده که برنامه های اموزشی کشور ما تا چه اندازه در امر توسعه آموزش که در حقیقت همان هدف چهارم سند 2030 با ان همراستا میباشد است.؟با نگاهی به پیشینه و سوابق پژوهشها در این موضوع می­توان به انجام پژوهشها و مقالاتی که پس از رویکرد 2030 در مقوله­های مختلف در امر آموزش بهداشت حقوق زنان و غیره انجام شد اشاره کرد که هریک یافته هایی را در این حیطه در بر داشته است. این مقاله شامل دوبخش است که بخش اول ان بررسی توسعه امر اموزش کشور از نظر کمیت و تعداد مراکز اموزشی به روش تطبیقی میباشد و بخش دیگر ان بررسی ارتقای (کیفیت اموزشی) به روش تحلیل کیفی پرداخته است.

**1- تعداد و کمیت دانشجویان ومراکز اموزشی :**چنانچه بخواهیم نگاهی آماری و تحلیلی به وضعیت آموزشی ایران بیاندازیم در این مقاله توسعه آموزش عالی ایران در دو مقوله پیشرفت کمیت و کیفیت مورد بررسی قرار می­گیرد و با این فرض که بر اساس قانون جمهوری اسلامی ایران دسترسی همه افراد واجد الشرایط فارغ از جنسیت و دین و قومیت برای ورود به آموزش بلامانع می­باشد انجام شد

**1-1-تعداد مراکز اموزشی:** بعد از انقلاب اسلامی طبق آمار در سال تحصیلی 58- 1357 تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل در مراکز آموزشی کشور 175675 نفر بوده که در آن دوره تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی 7595 نفر بوده است که بر طبق آمارها در سال تحصیلی 93- 1392 مجموع تعداد کل دانشجویان کشور در مراکز دولتی و غیر دولتی آموزش عالی تعداد 4685986 نفر بوده است- که 2739979 نفر در مراکز دولتی و تعداد 184540 نفر در مراکز غیر دولتی و دانشگاه آزاد و سایر دستگاههای اجرایی گزارش شده است.

**2-1-تعداد دانشجویان :**در سال 95- 1394 تعداد دانشجویان در کشور بالغ بر 4802721 نفر بوده است که در این میان 1096038 نفر در دوره کاردانی و 2819622 نفر در دوره کارشناسی ارشد تعداد 71914 در دوره دکترای حرفه­ای و تعداد 94311 نفر د مقاطع دکترای تخصصی مشغول به تحصیل بوده­اند که از این تعداد نیز تعداد 4113311 نفر در مراکز غیر انتفاعی آموزش عالی و 1685468 نفر در دانشگاه آزاد اسلامی و 178410 نفر در آموزش پزشکی و 26485 نفر در مراکز وابسته به دستگاههای اجرایی و 63597 نفر در دانشگاه فرهنگیان و ما بقی در دانشگاه دولتی مشغول به تحصیل بوده­اند. از نظر رشد کمی و تعداد مراکز آموزشی طبق آمارها می­توان گفت با توجه به افزایش نرخ جمعیت در دهه شصت خورشیدی که افزایش دوره آموزشی در رأس برنامه توسعه قرار گرفت.در سال 1357 تعداد مراکز آموزشی عالی 223 گزارش شده است که این تعداد در سال 1394 به 2859 مرکز ارتقا یافت. در حال حاضر 6127664 متر مربع به فضای آموزشی و 7513054 متر مربع به فضای کمک آموزشی اختصاص دارد با توجه به این امر که از سال 1388 با تصویب قانون اهداف و وظایف و تشکیلات وزارت علوم تحقیقات و فناوری (گسترش) مراکز آموزش عالی در دستور کار قرار گرفت تعداد مراکز آموزش عالی غیر انتفاعی در سال 94- 1393 به تعداد 823 نفر رسیده است.

از سال 1394 تا 1390 شاهد بیشترین توسعه آموزش عالی بوده­ایم که آمارها گویای اینست که در بخش غیر انتفاعی 58/ 280% و دانشگاه آزاد 24% علمی و کاربردی 63/ 96% و دستگاههای اجرایی 62/ 7% و پیام نور 6/ 4 % بوده است.که این امر معرف رشد مراکز غیر دولتی در آموزش عالی می­باشد

**3-1-تاثیرتاسیس دانشگاههای غیرانتفاعی و ازادبر کمیت اموزشی** :طبق آمار تعداد دانشجویان مراکز غیر انتفاعی و دانشگاه آزاد در سال 1393 بالغ بر دو میلیون بوده که سهم دانشگاه غیر انتفاعی در آن تعداد 25549 نفر بوده است که این مرکز گروههای آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد نیز داشته­اند.این آمارها گویای آنست که افزوده شدن مراکز غیر دولتی باعث شده تا درصد قبولی دانشگاهها افزایش یافته و تعداد دانشجویان آن به 45/ 24.% در سال 1394 برسد در حالیکه این درصد در سال 1368 64/ 9 بوده است.

**4-1-پیام نور و علمی کاربردی :**تأسیس دو دانشگاه پیام نور و علمی کاربردی با هدف در دسترس بودن آموزش برای همه (پیام نور تأسیس 1368) و (علمی کاربردی تأسیس 1371) نقش موثری در پیشرفت و ارتقا کمی و افزایش تعداد پذیرش دانشجویان کشور و حضور آنها در مراکز آموزش عالی داشته است.که امروز پیام نور با بیش از 520 شعبه در سراسر کشور پذیرای 900 هزار دانشجو و جامع علمی کاردی با 851 شعبه در کشور به رفع نیازهای مختلف آموزش کشور می­پردازند.

**2-بررسی و تحلیل کیفی روند اموزش:**با توجه به اینکه یکی از سیاستهای مهم آموزش عالی ارتقا کیفیت آموزشی بوده است و این امر از طریق هدفمند کردن آموزش می­باشد بازنگری در مورد چهار هزار برنامه درسی صورت گرفته که در سال 1393 روند هدفمند شدن آموزش عالی آغاز شده است. که از شاخصهای این هدفمند کردن:(کاهش تصویب دوره­های کارشناسی و کاردانی) و( افزایش تصویب دوره­های تحصیلات تکمیلی)، (سطح بندی دانشگاهها) با هدف ترمیم نقطه ضعف و ارتفا نقطه قوت، به (روز کردن برنامه­های درسی) متناسب با نیازهای جامعه بوده که بر اساس آن برنامه­های راهبردی از سال 1392 در وزارت علوم به منظور ارتقای کیفیت آموزش کشور تدوین شده است. که از جمله این طرحها طرح آمایش (بازنگری با توجه به تناسب با نیازهای و روز جامعه و ...) طرح منشور کیفیت (جایزه کیفیت به دانشگاهها). نظام جامع تضمین کیفیت و نظارت (در جهت ارتقای کیفیت و بهبود هرم اعضای هیأت علمی) می­باشد.

**1-2-طرح ها:**در طرح آمایش بازنگری برنامه­های آموزشی با توجه به دو عامل (روز آمد شدن) و (مأموریت گرا شدن) در حال انجام است.با توجه به موضوع مأموریت گراشدن برنامه­ها و دانشگاههای کشور در چهار سطح عملکردی بین المللی و منطقه­ای و خاص تصویب شدند که هر یک رشته­ها و مقاطع متناسب با مأموریت خود را خواهند داشت.دانشگاههای با مأموریت در سطح عملکردی امکان جذب دانشجویان غیر ایرانی و برگزاری دوره­های مشترک را فراهم می­کند و دانشگاههای ملی و منطقه­ای و خاص با توجه به مأموریت ارتباط بیشتر با بخش­های صنعت و کشاورزی و خدمات برقرار کرده و دوره­های مهارتی اجرا می­کنند.و نسل سوم دانشگاهها یعنی دانشگاههای (کار آفرینی) که بر آنها تاکید شده با هدف پاسخگویی بیشتر دانشگاه به نیازهای جامعه می­باشد.و همچنین بازنگری بر هرم دانشجویی از گروههای علمی مختلف بمنظور ارتقا کیفیت آموزشی از دیگر برنامه­های دولت ششم است.

**2-2-در دسترس بودن امکانات اموزش:**دسترسی دانشجویان به تحصیلات تکمیلی فارغ از جنسیت قومیت دین جذب دانشجوی خارجی با هدف کیفیت بهتر آموزشی انجام شده

**3-2-تغییرات در سیستم فنی حرفه ای و کارو دانش :** بوجود آمدن تغییرات ویژه در دو شاخه فنی و حرفه­ای و کار و دانش در فرایند سیستم آموزشی جمهوری اسلامی با توجه به اهمیت مهارت آموزی و تناسب آموزشها با بازار کار متمرکز شده است.و در زمینه آموزش فنی و حرفه­ای بمنظور تربیت کارگر ماهر و نیروی تکنسین و تکنسین ماهر تغییرات مهمی انجام شده است. که در حال حاضر با هدف شناخت استعداد دانش آموزان و ادامه تحصیل دانش آموزان در رشته­های تخصصی علمی کاربردی در هنرستانها (فنی و حرفه­ای) و کار و دانش در حال اجراست.نیز در برنامه­های آموزش پس از بازنگری مهم­ترین شایستگیها در سه عنوان (علوم پایه) و (غیر فنی) و (فنی) خلاصه شده است.

**3-فرصتها و موانع ارتقا و توسعه اموزش :**از انجاییکه توسعه و ارتقای اموزش یک فرایند است که مجموعه ای از تغییرات اساسی در جامعه را به منظور برخورداری تمام قشرها و افراد از یک اموزش فراگیر شامل میشود و این فراگیری تا انجاست که بتواند تمامی محدودیتهای زمانی و مکانی و اقتصادی و فرهنگی را در نوردد وجود تمامی تسهیلات وامکانات در دنیای نوین دراین امر بعنوان یک فرصت به شمار می اید که می تواند به توسعه اموزشی کشور وافزایش دانشجو و ارتقای کیفی اموزش تاثیر گذارباشد که از جمله انها می توان به اموزشهای الکترونیکی(e-learning) اموزشهای انلاین) برخط ( اموزشهای غیر حضوری چند رسانه ای (با استفاده از فایلهای صوتی تصویری سی دی و فیلم و ....) کلاسهای انلاین دانشگاههای معتبر دنیا که استفاده از ان بصورت رایگان برای عموم دانشجویان جهان مجاز و در دسترس و قابل استفاده میباشد دانشگاههای غیر حضوری و پزوهش محور که بر دانش و ارایه پزوهش و دانش دانشجویان استوار است و محدودیت مکانی ندارد نام برد که از موانع و محدودیتهای استفاده از این فرصتها می توان به نداشتن اگاهی از روشهای اموزشی روز دنیا برنامه های اموزشی رایگان دانشگاههای جهان نداشتن سواد رایانه ای دربعضی مناطق محروم کشور نداشتن تسلط کافی بر زبانهای خارجه بمنظور استفاده از اموزشهای رایگان دانشگاههای برخط خارجی و همچنین نداشتن امکانات کافی از نظر وسیله های دیجیتال و الکترونیکی که در تکنولوژی روز دنیا برای استفاده از تمامی اموزشهای فراگیر و بروز دنیا بدان نیاز است اشاره کرد

**نتیجه گیری:** از انچه گذشت و بر اساس آمارهای مطرح شده می­توان اینگونه نتیجه گیری کرد که روند آموزشی این کشور، با توجه به اهداف و خط مشی­های تعیین شده­ای که طبق اسناد بالا دستی و در چارچوب این اسناد به تصویب رسیده آموزش عالی ایران از نظر تعداد مراکز آموزش عالی دارای تغییرات مثبت بوده و در مورد کیفیت آموزشی و با نگاهی به برنامه­ها و طرح­های دولت ششم که با هدف (ارتقا کیفیت) موضوع آموزش تدوین شده می­توان اینگونه مطرح کرد که این امر نشانگر بعبارتی چرخش بیش از رشد کمی در برنامه­ها به سوی تضمین (کیفیت) روی داده است. با توجه به اینکه همواره و در هر امری کیفیت از کمیت برتر بوده است اما تنها زمانی می­توان به موضوع کیفیت پرداخت که کمیت را پشت سر گذاشته باشیم با این اوصاف می­توان گرچه می توان نتیجه گرفت که تحقق اهداف آموزشی که بر طبق اسناد بالادستی کشور تعیین شده و نیز (تحول بنیادین) در مسیر تحقق اهداف آموزشی روند رو به رشد داشته است و با تغییرات مثبت در حرکت است.ولی برای رسیدن به استانداردهای بالاتر درامر توسعه اموزشی همراستا با برنامه های اهداف سند 2030 لازم است دولت در بمنظور استفاده از اموزشهای فراگیر به صرفه و بروز دنیا برنامه و امکانات و تسهیلاتی مانند دوره های زبان اموزی برای دانشجویان اینده برگزاری اموزشهای رایانه ای بمنظور بالا بردن سواد رایانه ای افراد مناطق محروم و پرداخت تسهیلات لازم برای دسترسی به امکانات ضروری برای استفاده از تکنولوژی اموزشی روز به تمامی اقشارجامعه ارایه دهد.

**منابع**:1) آقا بخشی ، علی ، فرهنگ علوم سیاسی ، نشر تندر ، چاپ اول ، 1363. 2) پاد ، ابراهیم ، حقوق کیفری اختصاصی ، چاپ اول ، انتشارات دانشگاه تهران ، تهران ، 1385 . 3) شامبیاتی ، هوشنگ ، جرائم بر ضد مصالح عمومی کشور ، انتشارات ژوبین ، تهران ، چ دوم ، 1388. 4) صادقی ، محمد هادی ، حقوق کیفری اختصاصی ، نشر میزان ، چاپ دوم ، بهار 1394. 5) صلاح ، مهدی ، حقوق سیاسی ، مؤسسه مطالعات و پژوهش‌های سیاسی ، چاپ دوم ، 1388. 6) قاسمی مرضیه ، بررسی نقش اسناد بین المللی در توسعه حقوق ، تهران ، هزاره ققنوس ، 1387. 7) کشاورز ، بهمن ، مجموعه محشای قانون تعزیرات ، کتابخانه گنج دانش ، 1375. 8) محسنی ، مرتضی ، دوره حقوق جزای اختصاصی ، جلد اول ، چاپ دوم ، گنج دانش ، تهران ، 1395. 9) محقق داماد ، مصطفی ، قواعد فقه 4 (بخش جزایی) ، چاپ نهم ، ویرایش دوم ، انتشارات علوم انسانی ، 1387. 10) محمد پور ، اکرم ، بررسی سیاست کیفری در امر پوشش ، چاپ 1 ، افق اندیشه ، 1389. 11) محمدی اشتهاردی ، محمد ، پوشش زن در اسلام ، قم ، اشراق ، چاپ دهم ، 1393. 12) محمدی ، حسن ، حقوق جزای اختصاصی ، انتشارات دادگر چاپ سوم ، تهران ، 1384. 13) مرادی ، سید مهدی ، سند 2030 ، انتشارات الوندی ، چاپ اول ، تهران ، 1397. 14) مرعشی ، محمد حسن ، دیدگاه‌های نو در حقوق کیفری اسلام ، چاپ اول ، نشر میزان ، تهران ، 1376. 15) مطهری ، مرتضی ، مسأله پوشش ، تهران ، چاپ اول ، نشر آدینه ، 1366. 16) مکاتبی ، حسن ، ابعاد سند 2030 ، چاپ اول ، تهران ، انتشارات خرسندی ، 1385. 17) ملک زاده ، فهیمه ، اصطلاحات تشریحی حقوق جزا (عمومی – اختصاصی) دانشنامه حقوقی ، چاپ اول ، انتشارات مجد ، تهران ، 1393. 18) منیره نوبخت ، حاکمیت فرهنگ سلطه ، مهم ‌ترین عامل و ترویج فساد ، مجموعه سخنرانی کنفرانس زن ، کتاب پوشش و آزادی ، سازمان تبلیغات اسلامی ، 1371. 19) مهدی زاده ، حسین ، پوشش چالش‌ها و کاوش‌های جدید ، چاپ اول ، نشر مجد ، 1395. 20) میر محمد صادقی ، حسین ، حقوق جزای اختصاصی (جرایم علیه آسایش عمومی) ، جلد اول ، چاپ دوم ، نشر میزان ، تهران ، چاپ اول ، 1392. 21) نجفی ابرند آبادی ، علی حسین و حمید هاشم بیگی ، دانشنامه جرم شناسی (انگلیسی – فرانسه – فارسی) ، چاپ دوم ، انتشارات گنج دانش ، 139022) ترکمندی ، حمید رضا ، مقاله عوامل عدم تصویب سند 2030 در ایران ، برگرفته شده از سایت www.zibaweb.com. 23) ذاکر حسین ، محمد هادی ، عدم رعایت توجه به ابعاد اسناد حقوق بشری ، نشریه کیهان ، 1385. 24) محمدی ، جمشید ، جلوه‌های تصویب اسناد حقوق بشری ، مجله ندای صادق ، شماره 15 ، اردیبهشت 1384. 25) هاشمی ، سید حسین ، نقدی بر ماده 638 ق.م.1 ، مجله کتاب زنان ، شماره 37 ، پاییز 1386.

26) باقر زاده ، حمید ، جلوه‌های حمایت کیفری از اسناد حقوق بشری ، پایان نامه کارشناسی ارشد ، دانشگاه شهید بهشتی ، تهران ، 1384. 27) جباری ، محمد ، پایان نامه بررسی آثار سند 2030 ، دانشگاه زاهدان ، 1385. 28) دلاوری ، احمد ، پایان نامه شرایط حاکم بر عدم رعایت اجرای سند 2030 ، دانشگاه یزد ، 1397. 29) سلطانی نژاد ، قربانعلی ، پایان نامه کارشناسی ارشد با عنوان آثار جرم شناسی سند 2030 ، دانشگاه آزاد چالوس ، 1394. 30) کرمانی ، محمد رضا ، پایان نامه بررسی نقش اقتصاد در حقوق عمومی دانشگاه آزاد رشت ، دانشکده علوم انسانی ، 1384. 31) محمد پور ، حسن ، پایان نامه اصول حاکم بر اسناد بین الملی ، دانشگاه آزاد قم ، 1384. 32) جریانی ، منور ، پایان نامه 2030 ، دانشگاه آزاد دامغان ، 1398.