

بسمه تعالی

تهیه کننده: سیده معصومه حسینی اصل

شماره دانشجویی: 400964497

رشته: علوم تربیتی

موضوع: روش های تدریس جدید

مقدمه

امروزه با پیشرفت تکنولوژی روش‌های قدیمی تدریس، دیگر کارایی خود را از دست داده‌اند. روش‌های تدریس نوین در افزایش اثربخشی کلاس درس مؤثر هستند. تأثیر دبیر در روش‌های تدریس جدید بسیار است. آن‌ها هنگام تدریس با استفاده از ابزارها و امکانات آموزشی، دانش‌آموزان را در تحقق اهداف و یادگیری مفاهیم دروس دخالت می‌دهند. در این روش‌ها دبیران پایه‌پای شاگردان خود، مسیر یادگیری را طی می‌کنند. این کار به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مطالب درسی را از روی علاقه و به صورت عمقی یاد بگیرند. شیوه‌های جدید درس دادن، انواع مختلفی دارند که هر کدام از آن‌ها باید متناسب با شرایط و امکانات مورد استفاده قرار گیرند.

بهترین روش تدریس نوین برای فعال شدن دانش‌آموزان در کلاس

اگر می‌خواهید کلاسی فعال و دانش‌آموزانی خوش‌ذوق در امر یادگیری داشته باشید، روش بارش مغزی بهترین راه برای ترغیب آن‌ها است. به خاطر داشته باشید که تأثیر دبیر در روش‌های تدریس جدید بسیار است. این شیوه‌ی آموزشی نه تنها در مدارس بلکه در جلسات مدیریتی نهادها نیز مورد استفاده قرار می‌گیرد. روش بارش مغزی در حقیقت برای حل

مشکلات مدیریتی بر پایه‌ی دو اصل تنوع نظرات و افزایش کمیت، بنا شده است. این تکنیک آموزشی بخاطر قواعد و اصولی که در آن وجود دارد، علاوه بر فعال شدن بخش خلاق ذهن، باعث افزایش کیفیت تدریس می‌شود. این قوانین شامل موارد زیر است:

ممنوع بودن انتقاد از ایده‌های اعضای گروه

رویاپردازی در ارائه‌ی نظرات بدون قید و بند فکری

کمیت‌گرایی

مستندسازی و قرار دادن پیشنهادات در معرض دید دیگران

تکوین، تغییر یا تکمیل ایده‌ها

برای استفاده از این روش باید ابتدا تمامی این قوانین را برای اعضای گروه توضیح دهید. سپس با پرسیدن یک سؤال، مثلاً "چه روش‌ها و راه‌هایی برای وجود دارد؟" کار خود را شروع کنید.

افزایش کیفیت تدریس با روش حله مسئله

حل مسئله فرایندی برای کشف، توالی و ترتیب روش‌هایی است که در نهایت به یک راه‌حل ختم می‌شود. بنابراین در این روش فقط جواب نهایی اهمیت ندارد، بلکه مراحل رسیدن به آن مدنظر است. آنچه در این شیوه‌ی

تدریس باید مورد توجه قرار گیرد تجربه‌های قبلی دانش‌آموزان و ایجاد شرایطی برای فراخوان آن‌ها و همچنین رسیدن به راه‌حلی که قبلاً برای فرد ناشناخته بوده است. برای اجرای این روش دو دیدگاه زیر وجود دارند. استفاده از هر کدام از این دیدگاه‌ها نه تنها کلاس را از حالت خشک و سنتی خارج می‌کند، بلکه رابطه‌ی بین معلم و دانش‌آموز، همچنین شاگردان با یکدیگر را صمیمی‌تر می‌کند.

1- دیدگاه جان دیویی که مراحل انجام این شیوه را در 5 گام معرفی کرده است. این مراحل شامل مشخص کردن مسئله، حدس زدن درباره‌ی علل، در نظر گرفتن تمامی راه‌حل‌های ممکن، انتخاب بهترین راه حل و در نهایت اجرای روش انتخابی و نتیجه‌گیری است.

2- در دیدگاه دوم که مدل جورج پولیا است که 4 مرحله‌ی اساسی دارد که شامل درک و فهم مسئله، طرح‌ریزی یا انتخاب راه‌کارهای مختلف، حل مسئله با استفاده از راهبردهای مرحله‌ی قبل و نگاه به عقب و بررسی مراحل طی شده می‌باشد.

افزایش کیفیت تدریس با روش گردش علمی

گردش علمی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با مشاهده‌ی طبیعت، وقایع، فعالیت‌ها، اشیاء و مردم تجربه‌های علمی زیادی را به دست آورند.

محیط‌های خارج از مدرسه و بدون سقف، بهترین آزمایشگاه‌های طبیعی برای دانش‌آموزان هستند. زیرا می‌توانند به طور مستقیم اطلاعات را جمع‌آوری و درباره‌ی آن‌ها تحقیق کنند. این روش شامل گردش علمی کوتاه مدت و سریع، یک یا دو ساعته، روزانه و هفتگی است. برنامه‌ریزی برای گردش علمی به سه مرحله تقسیم می‌شود که شامل اقدامات قبل، ضمن و بعد از گردش است.

استفاده از حس کنجکاوی دانش‌آموزان برای افزایش کیفیت تدریس

ریچارد ساچمن، شیوه‌ی تدریس مبتنی بر کاوشگری را به منظور آموزش، فرایند جستجو و توضیح پدیده‌ها تدوین کرد. این روش در حقیقت با هدف مستقل ساختن دانش‌آموزان، پدید آمده است. کودکان و نوجوانان زمانی که با مسئله‌ای مواجه می‌شوند، دست به کاوش می‌زنند. سپس راهبردهای تفکر را یاد می‌گیرند و از طریق همیاری با همکلاسی‌ها درباره‌های ماهیت آن می‌اندیشند. این روش در 5 گام انجام می‌شود که شامل مواجه کردن دانش‌آموزان با مسئله، برانگیختن آن‌ها برای جمع‌آوری اطلاعات، به کار گرفتن داده‌های گردآوری شده، قاعده‌سازی و سازمان‌دهی اطلاعات و نگاهی به فرایند کاوشگری است.

روش تدریس به وسیله‌ی رایانه

این روش تدریس به موقعیت‌های یاددهی یادگیری گفته می‌شود، که در آن کنش آموزشی مستقیماً بین دانش‌آموز و رایانه صورت می‌گیرد. به رایانه‌های مورد استفاده در آموزش، "ماشین آموزشی" می‌گویند که باید دارای ویژگی‌های زیر باشد:

جواب را سریعاً تقویت کند.

مفاهیم علمی با یک سیر منطقی در آن تنظیم شده باشند.

سؤالات به صورت زنجیره‌ای به یکدیگر وابسته باشند.

اطلاعات مربوط به جواب‌های شاگردان در آن ذخیره شوند.

مطالب از طریق نمودار، تصویر و ... (غیرکلامی) به آن‌ها آموزش داده شوند.

این روش به سه شیوه‌ی موضوع، معلم و دانش‌آموز محور انجام می‌گیرد. دانش‌آموزان علاقه‌ی زیادی به استفاده از تکنولوژی، اینترنت، تلفن همراه، تبلت و ... دارند. بنابراین با استفاده از این ابزارها می‌توان آن‌ها را به پژوهش و یادگیری بیشتر ترغیب کرد.

تأثیر دبیر در روش‌های تدریس جدید

معلمان در تمامی این روش‌ها بیشتر نقش تسهیل‌گر و حمایت‌کننده دارند. همچنین باید بدانند که هر کدام از این شیوه‌ها را در چه زمان و مکانی به کار گیرند تا اثربخشی بیشتری داشته باشد. دبیران در حقیقت خط اول جبهه‌ی تربیت هستند، به همین دلیل باید با به‌روزترین ابزارها و روش‌های علمی نوین آشنا باشند.

سه روش از جدیدترین روش‌های تدریس

روش تدریس سنتی "گچ و بحث کردن" یا همان سخنرانی که متعلق به صدها سال پیش است در مقایسه با روش‌های تدریس مدرن و نوین که امروزه در مدارس تدریس می‌شود و در دسترس است، از سطح بسیار پایینی برخوردار است.

بیشتر دانشجویان که تعامل و همکاری دارند تشویق می‌شوند، محدود کردن توانایی دانشجویان و دانش‌آموزان به حداقل رسیده است و تمرکز بر روی بهره‌مندی بیشتر از نمرات تأکید شده است.

برای یک معلم لازم است که بتواند یاد بدهد و جذاب آموزش دهد؛ و این مسئولیت را بیشتر می‌کند تا یک برنامه درسی برنامه‌ریزی کنند که واقعاً

به کار آید. در اینجا سه روش از بهترین روش های تدریس که مؤثر است ارائه می شود:

روش تدریس اول: آموزش فاصله دار

معلمان زمانی که از روش یادگیری فاصله دار استفاده کردند نتایج شگفت آوری را گزارش داده اند.

یادگیری فاصله دار روش یادگیری است که در آن محتوای آموزش فشرده شده در سه زمان تکرار می شود که با دوتا استراحت کوتاه ده دقیقه ای همراه است. دانش آموزان در این استراحت های کوتاه به فعالیت هایی همچون فعالیت های جسمی می پردازند. (قبلا در مقاله ی استراحتک در تدریس با نمایش یک فیلم ، به صورت مفصل به این موضوع پرداختیم)

من فکر می کنم که از این روش نیز می توان در دروس استفاده کرد. یادگیری فاصله دار دانش آموزان را تشویق می کند تا بین فعالیت هایشان بتوانند به سرعت تغییر وضعیت بدهند. و از کاری به کار دیگر مشغول شوند.

برای مثال ده دقیقه آموزش درس سیستم عصبی همراه با پاورپوینت و سپس ۱۵ دقیقه بسکتبال بازی کنند. این روش می‌تواند نمره‌ی دانش‌آموزان را بهبود ببخشد.

نتایج دروغ نیستند و سازندگان این روش در دبیرستان مانکسیتن در تاین گزارش داده‌اند که این روش کار می‌کند. آن‌ها ادعا می‌کنند این روش بسیار مؤثرتر از روش‌های مرسوم و سنتی ۴ ساعته است.

کلیدی در سلول‌های مغز وجود دارد. این کلیدها کمک می‌کنند تا راه‌های برقراری ارتباط شکل بگیرد تا یک دانش یا علمی یادآوری شود. بعلاوه این روش کمک می‌کند تا افراد زمان بیشتری را برای استراحت داشته باشند. اگر آن‌ها بخش‌های فشرده‌ی برنامه‌ی درسی را به قسمت‌های کوچک‌تری تقسیم کنند پس دیگر لازم نیست نگران باشند.

روش تدریس دوم : چهارشنبه‌های جذاب (انعطاف‌پذیر)

همیشه درس‌های معمول برای تمام افراد مؤثر نیستند. هر دانش‌آموز با دانش‌آموز دیگر فرق می‌کند و هرکدام مشکل خود را دارند.

معنی و مفهوم چهارشنبه جذاب این است که می‌شود یک جلسه‌ی عمیق و مفهومی در مورد ریاضیات یا موضوعات دیگر در طول کل یک روز به راحتی داشت.

در دروس چهارشنبه‌های جذاب، معلم تلاش می‌کند و هر دانش‌آموز را کمک می‌کند تا دروسی که برایشان به‌شخصه بسیار مشکل است را بخوانند و یاد بگیرند.

این باعث می‌شود تا کار دانش‌آموزان بسیار آسان شده و در زمانی که در مدرسه هستند بتوانند به‌راحتی روی موضوعی تمرکز کنند و مشکلشان را برطرف کنند.

این به این معنی است که دانش‌آموز زمانی که در خانه روی موضوعی کار می‌کند و با آن موضوع مبارزه می‌کند شکست نخورده و موفق شود.

معلمان نیز این را متوجه شده‌اند این کار خیلی ساده است و علاوه بر اینکه می‌تواند برنامه‌ی درسی آن‌ها را حفظ کند بلکه می‌تواند به‌راحتی با کمی تدریس خصوصی دروس را مرور کنند.

دانش‌آموزان در دروس چهارشنبه‌های جذاب بیشتر از زمان‌های دیگر با دروس درگیر می‌شوند و آن‌ها را در یک شرایط مطالعه متمرکز قرار می‌دهد که به آن‌ها کمک می‌کند تا مسائل دشوار را درک کنند.

معلمان نیز قادر خواهند بود تا به دانش‌آموزان کمک کنند و به‌راحتی یک هفته‌ی سریع و پیشرفت زیادی داشته باشند.

داشتن دروس ریاضی و یا زبان انگلیسی در طول تمام‌روزهای هفته می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا از میان مسائل در یک‌زمان کوتاه عبور کنند و بر آن‌ها پیروز شوند.

این برای دانش‌آموزان و معلمان به یک اندازه خبر خوشایندی است چراکه اگر هم درسی یک ساعت طول بکشد بهتر است چون در واقعیت بیشتر اوقات ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین‌شده برای یک درس، زمان از دست می‌رود.

در اینجا مسائلی برای آماده‌سازی کلاس و... وجود دارد و دانش‌آموزان بیشتر اوقات در انجام وظایفشان سریع نیستند.

معلم باید انتخاب کند که چه روشی برای دانش‌آموزانش مناسب است، چهارشنبه‌های جذاب یا یادگیری فاصله‌دار

روش تدریس سوم: تعامل با دنیای واقعی

در یک روش تدریس که آن را تعامل می‌نامند، دانش‌آموزان می‌خواهند با دنیای واقعی همکاری داشته باشند و هر آنچه را که در حوزه‌های مختلف زندگی‌شان اتفاق افتاده است را تجزیه و تحلیل کنند (نه تنها نوعی کارآموزی است بلکه مقرون به صرفه نیز هست و در شغل و حوزه‌های مختلف جامعه و... نیز مفید است.) مطالعات کسب و کارها در دانشگاه

لیسوز واقع در دادلی جدیداً روی تعامل و همکاری و کارگروهی تمرکز کرده است.

دانش‌آموزان به بازدید کسب‌وکارهای محلی می‌روند تا ببینند که چگونه دانشی را که یاد می‌گیرند در دنیای واقعی بکار می‌رود.

چند روزی برای این تمرین کنار گذاشته‌شده و تمام دانش‌آموزان لباس‌های موردنیاز مشاغل را می‌پوشند. این ایده برای این است که دانش‌آموزان را درگیر کند و بتوانند دانششان را به دنیای واقعی متصل کنند. (شبهه کاری که در فنلاند انجام می‌شود فنلاندی‌ها یک سال تحصیلی به نام سال گذار دارند)

اگر معلمان بتوانند به خوبی نشان دهند که چگونه آموزش‌هایشان آن‌ها را به دنیای واقعی متصل می‌کند، سپس سلول‌های مغزی‌شان با آن‌ها ارتباط برقرار می‌کند و یک اتصال ایجاد می‌شود.

این نتایج برای همه قابل‌دیدن و ملموس است چون قبل از این روش‌های جدیدی که معرفی شد فقط ۴۰ درصد دانش‌آموزان در طول ۱۰ و ۱۱ سال می‌توانستند نمرات بین a تا c را بگیرند (بالای ۷۰ درصد)

بنیاد رسمی گزارش داده است که بر اساس روش‌های جدید تدریس این درصد به ۹۱ درصد ارتقاء یافته است؛ یعنی در سال دهم یا در سال ۱۱ ام، ۹۱ درصد دانش‌آموزان توانسته‌اند نمرات بین a تا c را بگیرند.

هدف روش‌های تدریس جدید بهبود کیفیت آموزش و پرورش و همچنین شرکت دانش‌آموزان در فرآیند آموزشی است. نوآوری به معنای پیشرفت و توسعه است.

چکیده

در بین شیوه‌های نوین گفته شده، نمی‌توان به قطعیت گفت بهترین روش تدریس نوین چیست؟ زیرا هر روش اگر در زمان و مکان مناسب به کار گرفته شود، در نوع خود برتر است. نباید تأثیر دبیر در روش‌های تدریس جدید که برای افزایش کیفیت تدریس اجرا می‌شوند، را نادیده گرفت، زیرا این معلم است که با رفتار و روش تدریس مناسب می‌تواند شاگردانش را به یادگیری بیشتر ترغیب کند و افرادی خلاق، شجاع و با اعتماد به نفس به جامعه تحویل دهد.

منبع

Teaching.iranmodares

Raveshtadris.com(1400/11/12)

Oerp.ir

Alavi.ir