**مقاله فراترکيب ، عوامل کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی**

عصمت بدخشان طرقی[[1]](#footnote-1)

دانشجوی دکتری مدیریت اموزشی،گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ايران 09151869698

محبوبه سلیمان پور عمران\*[[2]](#footnote-2)،

نویسنده مسئول: استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران 09303212809

رخساره فضلی\*[[3]](#footnote-3)

دکتری روانشناسی تربیتی، مسئول پیش دبستانی وزارت آموزش‌وپرورش

**چکیده**

هدف پژوهش حاضر بررسی عوامل کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی می باشد. این پژوهش از نوع کیفی و در زمره تحقیقات سنتز پژوهی مبتنی بر رویکرد بررسی مطالعاتی در حیطه موضوع مورد مطالعه می باشد. منابع مورد مطالعه شامل مقالات و پژوهش هاي داخلي و خارجي در سال های 2008 تا می باشد ، که پس از انتخاب اولیه 61 پژوهش، 23 تحقیق به بررسی نهایی رسيد. براي تجزيه و تحليل از الگوی تحلیل محتوایی استقرایی و جهت بررسی و دستیابی به پاسخ سؤالات پژوهش از روش سندلوسکی و بارسو استفاده شده است. یافته های این پژوهش نشان مي دهد که در کیفیت بخشی کلاس های چند پایه، عوامل مرتبط با معلم (مدیریت کلاس، تخصص فناورانه، ايجاد شرايط جوی و موقعیتی، اجراي صحيح ارزشیابی، تخصص آکادمیک، مهارت افزایی معلمان، انعطاف آموزشی و رفتاری، انگیزه، بکارگیری صحیح از ظرفیت کلاس، سازماندهى محيط و تجارب يادگيرى، آموزش فعال و آموزش عمیق)عوامل زمینه و بستر ساز(امکانات و تجهیزات، مشوق های کلاسی، ترکیب پایه ها، جو روانی، پویایی فضای کلاس و مدرسه، تجهیز مدرسه به ابزار تکنولوژی) و عوامل مرتبط با اهداف سیاستگذاری آموزشی (محتوای کتب، زمان کلاس، شرایط فرهنگی، توجه بیشتر به کلاسهای چندپایه در سطح کلان، روابط معلم و والدین دانش آموز و تفویص اختیارات بیشتر به معلم) تأثيرگذار مي باشد.

**کلید واژه: کلاس های چند پایه، کیفیت بخشی تدریس، آموزش، یادگیری**

**مقدمه**

آموزش و پرورش مهمترین عنصر پیشرفت یک جامعه می باشد که در هر شرایطی باید به آن توجه ویژه داشت(هال[[4]](#footnote-4) و همکاران،2020).

دورۀ ابتدایی مهم‌ترین دوره تحصیلی است. این مجموعۀ تغییر و تحول در دوره ابتدایی را می‌توان در کیفیت آموزشی دید، زیرا فرصت‌های زندگی دانش‌آموزان قویاً از کیفیت آموزشی که در مدارس می‌بینند متأثر است(اُلمز- گولمز و همکاران[[5]](#footnote-5)، 2020). در کشور‌هایی که از لحاظ درآمد در سطح پایین و متوسطی قرار دارند، عموماً کیفیت آموزشی پایین است. کیفیت مهمترین معیار توسعه و به تعبیر سازمان یونسکو قلب آموزش محسوب می‌شود(ریج و کیپلز[[6]](#footnote-6)، 2019). کمپ[[7]](#footnote-7) نیز معتقد است آموزش و پرورش باید به تعالی بپردازد؛ اگر به کیفیت توجه نکنیم، همه کوشش‌ها و هزینه‌های ما بیهوده است. کیفیت، چالش و مسئلۀ مهم همه جوامع است. از این‌رو، کیفیت آموزشی در اکثر نظام‌های آموزشی، یکی از مفاهیم اساسی در سیاست‌گذاری‌های کلان آموزشی است و درحال حاضر یکی از محورهای اصلی همه مباحث آموزشی است و ارتقای آن مهمترین وظیفه نهادهای آموزشی است. تا آنجا که می‌توان گفت هدف تمامی نظام‌های آموزشی، برپا کردن مدارس خوب و با کیفیت است(نامارا[[8]](#footnote-8)، 2018). از طرفی سلامت هر جامعه به کیفیت نظام آموزشی آن وابسته است. اگر دانش‌آموزان، مهارت‌ها و تخصص لازم برای انجام وظایف فردی و اجتماعی خود را به طور مؤثر و کارآمد فرا نگیرند، واحدهای آموزشی رسالت خود را به انجام نرسانیده‌اند. تحقق این رسالت مستلزم توجه به کیفیت نظام آموزشی است(عسکری، الهی‌منش و پریزاد، 1398).

افزون بر این، مفهوم کیفیت آموزشی، به راحتی قابل تعریف نیست و پیچیدگی فرآیند آموزش و مشخص نبودن اینکه کیفیت در این فرآیند چگونه شکل می‌گیرد، تعریف آن را مشکل کرده است (تانوک[[9]](#footnote-9)، 2018). از سوی دیگر، عوامل و دلایل زیادی بر کیفیت آموزشی تأثیرگذار هستند که شناسایی آنها می‌تواند تا حدی به شناخت بهتر کیفیت آموزشی و ارزیابی آن کمک نماید و در نهایت بتوان الگویی برای کیفیت آموزشی ارائه کرد.

کیفیت آموزش باید تمام کارکردها و فعالیت‌های مدرسه از قبیل فرآیند یاددهی- یادگیری، دانش‌آموزان، معلمان، امکانات و تجهیزات و .... را شامل شود و یا به عبارتی دیگر باید تمام عناصر فرآینددهی- یادگیری اعم از درونداد، فرآیند و برونداد و مورد توجه باشد (بازرگان، 1398).

در هدف‌های کلان 3-4 و 5 و هدف عملياتي 5 سند تحول بر توسعه و نهادینه کردن عدالت آموزشی و تربیتی با تمرکز بر کیفیت فرصت‌های تربیتی و برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب و توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران مناطق مختلف کشور مد نظر قرار گرفته که نشان دهنده توجه به کيفيت آموزشي در مدارس مي باشد (سند تحول بنيادين،1390).

در نظام آموزش و پرورش کشور ما، به منظور برقراری عدالت آموزشی، یعنی دادن حق طبیعی آموزش به همة کودکان واجب التعلیم کشور، از تدریس در کلاسهای چندپایه استفاده می شود، اما بررسی های انجام شده در این مقولة مهم آموزشی و پرورشی، اجمالی و پراکنده اند (عزتی[[10]](#footnote-10)، 2020).

نظام آموزشی به دلایل گوناگون در رسیدن به اهداف خود با چالشهایی متعدد مواجه است که از جملة این چالشها میتوان به وجود تعداد قابل توجهی مدارس و کلاسهای چندپایه در کشور اشاره کرد. تنوع پایه های تحصیلی، کوچک بودن محیط کلاس، نبود مواد آموزشی و تجهیزات آموزشی و پرورشی ازجمله مشکلاتی است که در این گونه محیط های آموزشی حکمفرماست (وهاب[[11]](#footnote-11)،2018).

این نظام آموزشی ملاحظات خاصی را در بر دارد و کیفیت در آن مربوط به ابعاد کلان، مدرسه ای و معلم می باشد(ناپاران و آلین سوگ[[12]](#footnote-12)،2021). تدریس چند پایه به نوعی از تدریس در آموزش ابتدایی اطلاق می شود که در آن دانش آموزان چند پایه در یک کلاس توسط یک معلم آموزش داده می شوند و یا این گونه می توان تعریف کرد که منظور از آموزش چندپایه، موقعیت هایی است که در آن ها دانش آموزانی که از نظر سن و توانایی متفاوت هستند همه در یک کلاس آموزش می بینند. در یک تعریف مشخص از کلاس های چند پایه این آموزش به الگوی اجباری در آموزش افرادی با پایه های تحصیلی مختلف در یک کلاس اشاره دارد که عمدتا محدودیت ها باعث آن گردیده اند(بیهامر و هاسچر[[13]](#footnote-13)،2015).

براساس پژوهش های صورت گرفته، کلاسهای چندپایه با مشکلاتی همراه است. ازجمله شریفا[[14]](#footnote-14) (2021) در یکی از مدارس چندپايه کوچک مالدیو به بررسی تجربیات معلمان و استفاده از آموزش براساس رویکرد تفکیکی در کلاسهای چندپایه پرداخته و یافته های تحقیق نشان داد که معلمانی که در کلاسهای چندپایه شرکت کرده اند، خود آموزش ناکافی داشته اند.

نبود امکانات کافی در نظام آموزش، به ویژه در دوره ي ابتدایی، ایجاب می کند که نظام آموزشی به سوی کلاسهای چندپایه روی بیاورد که البته این امر با مشکلات عدیدهای ازجمله نارسایی در امر تعلیم و تربیت دانش آموزان همراه است. از سوی دیگر، چالش ناشی از کلاس چندپایه به تحمیل شرایطی بر دانش آموزان و معلمان در چنین کلاسهایی منجر می شود که نظام آموزشی را به سمت نامطلوبی در حوزة آموزش وپرورش سوق می دهد (اوکاموتو[[15]](#footnote-15)،2020). معضلات مربوط به معلم (کمبود وقت، کمبود اطلاعات و تجارب، استفاده از شیوةآزمایش و خطا در یادگیری، بومی نبودن معلمان، سازماندهی کلاسهای چندپایه و مسئولیت های فراوان معلم(مشکلات مربوط به دانش آموز) ضعف دانش و اطلاعات پیش نیاز دانش آموزان، مناسب نبودن ترکیب سنی و جنسی دانش آموزان و دوزبانه بودن دانش آموزان(مشکلات مربوط به فضای مدرسه)کمبود امکانات، تجهیزات و وسایل آموزشی، کمبود فضای آموزشی(مشکلات مربوط به اولیای دانش آموزان )همکاری نداشتن والدین و مشکلات برنامة درسی (شمسی و افتخاری[[16]](#footnote-16)،2020 ).

مرادی (1399)آسیب های آموزش در کلاسهاي چند پایه را شامل کمبود وقت، امکانات و تجهیزات کمک آموزشی، بهره گیري از معلمان کم انگیزه و کم تجربه،شیوه هاي تدریس ناکارآمد، تفاوت سنی و ترکیب جنسیتی، دو زبانه بودن، ضعف علمی پایه اي، غیبت زیاد است.

پیروی چشناسر، شعبان نژاد و کرمی پورشمس آبادی(1394) دریافتند که عوامل درون کلاسی و برون کلاسی (کمبود وقت برای تدریس، عدم برخورداری از تجهیزات و امکانات، نوع چیدمان، برنامه ریزی، زیباسازی فضای مدرسه، بیسوادی اولیاء، تدریس محتوای مشترک پایه ها در یک جلسه، یکسان بودن محتوای برنامه درسی، انتشار فصلنامه ویژه کلاسهای چندپایه، تدوین دفتر ثبت شاخص های توصیفی و پوشه کار ویژه چندپایه، کمبود وسایل کمک آموزشی، عدم دسترسی به منابع آموزشی جدید و ناکافی بودن سرانه) در فرایند تدریس و کلاسداری تأثیر دارد.

بنابه گزارش یونسکو تقریباً یک سوم از تمام کلاس های جهان به صورت چند پایه هستند. لیتل[[17]](#footnote-17) (2006) تخمین می‌زند که در حدود ۲۰۰ میلیون کودک تحصیلات ابتدایی خود را در کلاس های چندپایه در سراسر جهان تجربه کرده‌اند و این تعداد به حدود ۲۷۰ میلیون کودک افزایش خواهد یافت. منطق زیربنایی تشکیل کلاس چندپایه از کمبود دانش‌آموز (در مناطق روستایی و کوهستانی) تا کمبود معلم (در کشورهای فقیر) متفاوت است(چه‌کی و پائولا[[18]](#footnote-18) ،2018). ﺑﺎ وﺟﻮد این که در ﺳﺮﻣﺎﯾﻪاي ﺑﻮدن ﻫﺰﯾﻨﻪ ﻫﺎي آﻣﻮزﺷﯽ و ﻧﻘﺶ و اﻋﺘﺒﺎر آﻣـﻮزش و ﭘـﺮورش در ﺗﺸـﮑﯿﻞ ﺳـﺮﻣﺎﯾﻪﻫﺎي اﺟﺘﻤﺎﻋﯽ، ﻓﺮﻫﻨﮕﯽ و اﻗﺘﺼﺎدي و رﺷﺪ و ﺗﻮﺳﻌﻪ ﺟﻮاﻣﻊ، ﺗﺮدﯾﺪي ﻧﯿﺴﺖ(ﻻﺳﻮﻧﻦ وﻋﺰﯾﺰي[[19]](#footnote-19)،2014) ﻧﻈﺎم آﻣﻮزﺷﯽ ﺑﻪ دﻻﯾﻞ ﻣﺨﺘﻠﻒ در ﻧﯿﻞ ﺑﻪ اﻫﺪاف ﺧﻮد ﺑﺎ ﭼﺎﻟﺶ ﻫﺎﯾﯽ ﻣﺘﻌﺪد دﺳﺖ ﺑﻪ ﮔﺮﯾﺒﺎن اﺳﺖ، اهمیت و ضرورت این پژوهش از آنجا ناشی می شود که کلاس های چندپایه بخش جدایی ناپذیر از شرایط آموزشی کنونی است. همچنین به استناد راهکار 3/5 سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مبنی بر توانمندسازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوچ نشین و مناطق دوزبانه با تأکید بر ایجاد فرصت های آموزشی متنوع و با کیفیت و توجه به این نکته که درصد بیشتری از پوشش تحصیلی مناطق روستایی و عشایری و کمترتوسعه یافته را مدارس چندپایه تشکیل می دهد و در حال حاضر 49000 کلاس چندپایه در کشور وجود دارد که 652444 دانش آموز در آن مشغول به تحصیل می باشند؛ لذا نظام آموزشی موظف است براساس سند تحول بنيادين، کیفیت بخشی به این کلاسها را در دستور کار خویش قرار دهد، بر همین اساس این تحقیق بررسی پیرامون این مسأله و با هدف کیفیت بخشي به کلاسهاي چندپايه انجام شده است(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390).

سؤالات این تحقیق به این شرح ارائه شد:

سؤال اصلی

عوامل کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی شامل چه مواردی است؟

سؤالات ویژه

ویژگی های مرتبط با معلم در کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی شامل چه مواردی است؟

ویژگی های مرتبط با عوامل زمینه و بستر ساز در کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی شامل چه مواردی است؟

عوامل مرتبط با سیاستگذاری اهداف آموزشی در کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی شامل چه مواردی است؟

**روش پژوهش**

 پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ نوع پژوهش کیفی است. این پژوهش در زمره تحقیقات سنتز پژوهی(فرا ترکیب) می باشد که الگوی تحلیل محتوایی استقرایی را پیاده می نماید. در شیوه فرا ترکیب کیفی در قالب مفاهیم و مضامین به صورت قیاسی در بافت پژوهشی توصیف می شوند و با مفاهیم ومضامین شناسایی شده در مصاحبه ها به صورت استقرایی تلفیق و تفسیر انجام می شود. جهت بررسی و دستیابی به پاسخ سؤالات پژوهش از روش سندلوسکی و بارسو[[20]](#footnote-20) (2007) استفاده شده است. این روش دارای 7 مرحله : 1- تنظیم سؤال پژوهش،2- بررسی نظام مند متون، 3- جستجو و انتخاب مقالات مناسب، 4- استخراج مطالب، 5- تجزیه و تحلیل و ترکیب یافته های کیفی، 6- کنترل کیفیت، 7- ارائه یافته ها می باشد(مالمیر،1400).



**شکل شماره 1: سنتز پژوهی بر اساس روش سندلوسکی و بارسو**

**مراحل انجام**

**گام اول: تنظیم سؤال**

1. سؤال این تحقیق در دو بخش (چه چیزی و چه زمانی) طراحی و در این پژوهش به دنبال پاسخ برای این سؤال هستیم که عوامل کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی چیست؟ از منظر زمانی نیز سال های 2008 تا 2021 هدف این تحقیق قرار گرفتند.

گام دوم: **بررسی نظام مند متون**

در بررسی اسناد مورد بررسی از روش فراترکیبی استفاده و در این مطالعه پس از جستجو در بانک های داده اریک، ساینس دایرکت، تایلر و فرانسیس و اسپیرینگر بر اساس کلمات کلیدی و پس از حذف مقالات مشابه،511 مقاله بدست آمد. پس از خواندن خلاصه مقالات ، بررسی اولیه و حذف مقالات غیرمرتبط، 61 مقاله مرتبط انتخاب و از دو بعد اصول علمی و صحت روش بررسی و مورد ارزیابی قرار گرفتند. در این مرحله 38 مقاله حذف گردید و 18 مقاله، جهت مطالعه تفصیلی انتخاب گردید.

**گام سوم : جستجو و انتخاب مقالات**

کلمات جستجو این تحقیق شامل: **کيفيت کلاس چندپايه**، **مدیریت کلاس های چندپایه،کلاس های چندپایه، چالش های کلاس های چندپایه مي باشد.**

**گام چهارم: استخراج اطلاعات مقاله**

مقالات منتخب به سه دسته ی : 1- مقالاتی که تعریفی نو از تفکر طراحی ارائه داده­اند. 2- مدل­های جدید را ارائه نموده­اند. 3- از مدل­ها در اجرای طرح استفاده نموده­اند، تقسیم شدند.

|  |  |
| --- | --- |
| جدول1. | فرایند استخراج و بازیابی مقاله ها |



جست و جوی دستی

تعداد=31

جست و جوی الکترونیک

تعداد=480

**مقالات خارج شده**

**تعداد=390**

**عنوان و خلاصه مقالات بر اساس ملاکهای casp بررسی گردید.**

**متن مقالاتی که قابلیت ورود داشتند و تهیه گردید. تعداد=121**

**مقالاتی که امکان دسترسی نبود تعداد=17**

**مقالات خارج شده تعداد=38**

**متن کامل مقالات که دوباره بر اساس ملاکهای caspدوباره مورد بررسی قرار گرفت. تعداد=61**

**تعداد نهایی**

**تعداد=23**

**گام پنجم: تجزیه و تحلیل و تلفیق یافته های کیفی**

در این روش محقق مضامینی را جستجو نمود که در میان مطالعات موجود در فراترکیب شناسایی شدند. در این زمینه در بررسی تحقیقاتی 24 مضمون و 86 زیر مضمون در 3 عامل اصلی شناسایی شد.

**گام ششم: حفظ کنترل کیفیت**

مقالات مرتبط انتخاب و بر اساس ملاک ارزیابی casp[[21]](#footnote-21) توسط دو نفر مرورگرمورد ارزیابی قرار گرفت و از بین مقالاتی که اصول علمی آنها تأیید شده بود مقالات دارای اعتبار بالا انتخاب شد.

**گام هفتم: ارائه یافته ها**

**سؤال اصلی**

عوامل کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی شامل چه مواردی است؟

برای بررسی این سؤال تحقیق، الگوی شناخت همه نشانگرهای مورد تأیید و تأکید بر کیفیت کلاس های چند پایه که به این شرح در جدول شماره 2 گزارش شده است مورد بررسی قرار گرفت.

**جدول شماره 2: یافته های تحقیق**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ردیف | محقق و سال | متغیر بررسی | نشانگرهای مرتبط با کیفیت بخشی کلاس های چند پایه |
| 1 | بدخشان(1400) | کیفیت بخشی به کلاس های چند پایه | 1. صلاحیت های حرفه ای و ویژگی های مرتبط با معلم، 2- الگوی خانواده؛ 3- وضعیت مرتبط با مدارس؛ 4- سیاستگذاری اهداف آموزشی 5- مضامین مرتبط با فراگیران(مهمترین ملاک ها و نشانگرهای کیفیت بخشی به کلاس های چند پایه می باشد.
 |
| 2 | عباسی(1400) | بررسی عوامل مؤثر بر کیفیت بخشی آموزش کلاس های چند پایه | نتایج این پژوهش نشان داد که در قالب هفت دسته خلاصه شده است: ۱- کیفیت بخشی از طریق تغییر برنامه درسی کلاس های چند پایه، ۲ - استفاده از روش های تدریس فعال همچون روش های تدریس مبتنی بر بازی، ۳- استفاده از روش هم شاگردی، ۴- کارورزی در دوره های تربیت معلم، ۵- آموزش های ضمن خدمت، ۶- آموزش چند رسانه ای، ۷- تدوین مواد آموزشی مخصوص کلاس های چند پایه. |
| 3 | تربتی نژاد، وحاتمی (1400) | شناسایی عوامل مؤثر بر کیفیت آموزشی در کلاس های چند پایه (مطالعه موردی مدارس چندپایه آق قلا) | نتایج پژوهش نشان داد حرفه ای بودن معلمان، مشارکت و همیاری دانش آموزان، روابط معلم ودانش آموزان، تجهیز و هوشمندسازی، فرهنگ مردم و منطقه و [کیفیت](https://civilica.com/search/paper/k-%DA%A9%DB%8C%D9%81%DB%8C%D8%AA-o-Title-ot-desc/) زندگی کاری معلمان مؤثر می باشد و [کیفیت](https://civilica.com/search/paper/k-%DA%A9%DB%8C%D9%81%DB%8C%D8%AA-o-Title-ot-desc/) زندگی کاری، تجهیزو هوشمندی مدارس و فرهنگ مردم حد پایینی می باشد و باقی عامل ها مناسب می باشد. |
| 4 | دهبارزیان(1399)  | بهبود تدریس در کلاس های چند پایه  | مناسب ترین روشهای تدریس در کلاسهای چند پایه جهت مدیریت بهتر این کلاسها عبارتند از :روش سخنرانی، پرسش و پاسخ،همیاری ،... است. بر اساس نتایج بدست آمده بهتر است جهت مدیریت کلاسهای چندپایه عوامل زیر توسط معلم مورد اجرا گذاشته شوند: 1- برقراری ارتباط صمیمانه بین معلم و فراگیر 2- واگذاری مسئولیت در بین دانش آموزان3ـ برنامه ریزی و مدیریت کلاس با توجه به توانایی های دانش آموزان 4- چینش کلاس 5- نقش اولیا در آموزش |
| 5 | علی قوچانی ( 1398 ) | شناسایی و رتبه بندی مشکلات آموزشی و غیرآموزشی کلاس‌های چندپایه | کیفیت معلم، امکانات مهمترین عوامل در زمینه اثر بخشی آموزش است |
| 6 | یداللهی ده چشمه، لیاقتدار و داورپناه(1398) | عوامل مؤثر بر کیفیت عملکرد معلمان چندپایه | نتایج این پژوهش نشان داد که عوامل مؤثر بر کیفیت عملکرد معلمان چندپایه به ترتیب اهمیت شامل؛ نهاد تربیت ‌معلم (دانشگاه فرهنگیان)، دوره‌ها و آموزش‌های ضمن خدمت (توسعه حرفه‌ای معلمان)، روش‌های تدریس، نظام ارزشیابی، مواد آموزشی و محتوای درسی کلاس‌های چندپایه می‌باشند. |
| 7 | سلطانی و همکاران (۱۳۹۷) | در بررسی کلاس چندپایه و ویژگی های مرتبط با آن | نشان داد که معلمان چند پایه نیازمند فراگیری مهارت هایی همچون پژوهش، برنامه ریزی، سازمان دهی، نظارت، تحصیل گری، مدیریت انگیزش و ارزشیابی هستند؛ همچنین مشخص شد که معلمان مدارس چندپایه می توانند با بکار گیری روش های نوین تدریس، گروه بندی متنوع دانش آموزان، مهارت مدیریت زمان و داشتن طرح درس مناسب بازدهی مناسبی از این کلاس ها داشته باشند. |
| 8 | مرتضوی زاده، نیلی، نصر اصفهانی و حسنی(1397) | واکاوی دیدگاه معلمان در خصوص مشکلات اجرایی طرح ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاسهای چندپایه و ارائه راهکارهایی برای رفع آنها  | نتایج پژوهش نشان داد که: کمبود وقت، وجود پایه‌های مختلف در کلاس درس، ترجیح دادن ارزش‌یابی کمی بر ارزش‌یابی کیفی- توصیفی، فقدان آموزش و پشتیبانی معلمان درزمینة طرح ارزش‌یابی کیفی- توصیفی، حواس‌پرتی دانش‌آموزان هنگام ارزش‌یابی، کمبود فضا، امکانات و مواد آموزشی ازجمله مهم‌ترین موانع و مشکلات اجرایی طرح ارزش‌یابی کیفی-توصیفی در کلاس‌های چندپایه از دیدگاه مصاحبه‌شوندگان بوده است. |
| 9 | عبداللهی و رضایی(1396) | بررسی کیفیت بخشی به کلاسهای چندپایه دوره ابتدایی شهرستان فرمهین و ارائه راهکارهای کیفیت بخشی | یافته های این پژوهش نشان داد که بین عوامل برنامه درسی، معلم، رابطه معلم و شاگرد، روشهای ارزشیابی، امکانات و تجهیزات، فرآیند یاددهی-یادگیری، فرآیند ساختی– سازمانی و کیفیت بخشی به کلاسهای چندپایه ابتدائی ارتباط بسیار چشم گیر و مثبتی وجود داشته و این عوامل نقش مثبت و بسزایی را در امر کیفیت بخشی به کلاسهای چندپایه ابتدائی شهرستان فرمهین دارا بوده اند. با توجه به یافته های این پژوهش با برنامه ریزی صحیح و اصولی متناسب با کلاسهای چندپایه ابتدایی از جانب مسئوولین بالادستی، حمایتهای همه جانبه از معلمان شاغل در کلاسهای چندپایه از سوی مسئوولین، تلاش خود معلمان کلاسهای چندپایه در راستای به روز نمودن علم و دانش خود در زمینه تدریس در کلاسهای چندپایه، همکاری و همیاری اولیاء با مدارس چندپایه می توان به نتایج بسیار مطلوبی در اینگونه کلاسها دست یافته و دانش آموزان را در مسیر پیشرفت و موفقیت همگام و در برخی زمینه ها حتی فراتر از دانش آموزان کلاسهای درس تک پایه قرار داد. |
| 10 | حدادو حق شناس( ۱۳۹۵ ) | در بررسی مزایا و معایب کلاس های چندپایه | اهمیت سیاست گذاری و برنامه ریزی صحیح برای کیفیت افزایی |
| 11 | ناپاران و همکاران(2021) | کیفیت به کلاس های چند پایه | استراتژیهای کلاسهای معلمان چند پایه شامل: مدیریت کلاس ، یادگیری مشارکتی، استفاده از دستورالعملهای متمایز، اتصال آموزش به موقعیتهای واقعی، تلفیق فناوری در آموزش و انعطاف پذیری معلم عواملی مرتبط با کیفیت بخشی |
| 12 | کسرلی و همکاران(2019) | کیفیت افزایی بر مبنای گروه بندی کلاس | انعطاف آموزشی نقشی مهم و اساسی در کیفیت بخشی به کلاس های چند پایه را دارد |
| 13 | انگین (2018) | نظرات معلمان کلاس‌های چندپایه در مورد شیوه های تدریس در کلاس های چندپایه | به این نتیجه رسیدند که معلمان در تدریس با مشکلاتی مانند کمبود زمان، دشواری در رسیدن به اهداف، انتظارات بیش از حد از دانش‌آموزان، عدم پشتیبانی، قوانین نامرتبط با تدریس و شرایط فیزیکی نامناسب کلاس‌ها مواجه هستند. |
| 14 | چکی و همکاران(2017) | اثر کلاس های چند پایه بر مهارت های شناختی و غیر شناختی | مدرسه نقشی مهم در کیفیت افزایی و ساختار مبتنی بر این هدف دارد |
| 15 | کیوونجا و سیمس(2015) | ادراک از آموزش چندپایه: یک پژوهش روایتی از صدای ذی نفعان | ظرفیت سازی برای افزایش آموزش چندپایه یکی از راهکارهایی است که این پژوهش برای دستیابی سریع به اهداف آموزش برای همه ارائه نموده است |
| 16 | کیوونجا و کویینی(2015) | عنوان بررسی شکاف‌های موجود در سیاست، آموزش معلمان و تدریس در کلاس های چندپایه  | به این نتیجه رسیدند که شکاف های موجود به این دلیل است که قصد دولت برای آموزش معلمان و استقرار آن‌ها در کلاس‌های چندپایه از ابتکارات سیاسی بسیار فاصله دارد. همچنین پی بردند که بیشتر معلمان مشغول به تدریس در کلاس های چندپایه یا آموزش ندیده اند و یا تنها برای کلاس های تک پایه و مستقل آموزش دیده اند |
| 17 | تائوله و منکوبه(2012)  | دریس چندپایه و کیفیت آموزش در مدارس روستایی آفریقای جنوبی: | برنامه درسی فاقد اانعطاف پذیری و یکپارچگی است. عدم آموزش معلمان چندپایه نیز مشکل دیگر است |
| 18 | ملادزی2016 | تدریس در کلاس های چند پایه | ضرورت بکارگیری و توسعه مداوم علمی معلمان در فرایند آموزش |

بر اساس بررسی های صورت گرفته کیفیت بخشی در کلاس های چند پایه در سه سطح اصلی در ارتباط با معلم، شرایط و بسترهای موجود و عوامل مرتبط با اهداف سیاستگذاری آموزشی قابل بررسی است.

**سؤال ویژه اول**

ویژگی های مرتبط با معلم در کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی شامل چه مواردی است.

**بعد اول: در ارتباط با معلم**

**جدول شماره 3: مضمون ها و زیر مضمون های بعد معلم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ابعاد پژوهش | مضامین | زیر مضامین | منابع |
| مرتبط با معلم | مدیریت کلاس | نظم دهی کلاسی | بدخشان(1400)شمسی و افتخاری(1399)دهبارزیان(1399) سلطانی و همکاران (۱۳۹۷)علی قوچانی ( 1398 )مرتضوی زاده، نیلی، نصر اصفهانی و حسنی(1397)قنبری و نیکخواه(1396)ﻣﺮﺗﻀﻮي زاده و ﻣﯿﺰﺑﺎن (1395) درالماسیان (1395 )ناپاران و همکارانمعینی و همکاران (2016)انگین (2018)کیوونجا و کویینی(2015)تائوله و منکوبه(2012) ملادزی2016 |
| طبقه بندی و ساختار سازی در کلاس |
| ترسیم چشم انداز آموزشی |
| ظرفیت سنجی و مدیریت کلاس بر اساس آن |
| شناخت موقعیت |
| هماهنگی و توازن در کلاس |
| موقعیت سنجی و بکارگیری آموزش متناسب با شرایط |
| استفاده از ظرفیت دانش آموزان سال بالایی در کمک به پایه های پایین تر |
| تخصص فناورانه | تسلط و آشنایی با ابزار فناورانه آموزشی |
| بکارگیری صحیح ازمنابع موجود |
| روش های فعال ونوین تدریس |
| تطبیق و بکارگیری ساختار سنتي و فناورانه |
| توانمندی توليد محتواي تلفيقي  |
| ايجاد شرايط جوی و محیطی کلاس درس (روابط انسانی و فضای فیزیکی کلاس درس ) | اهمیت به تقویت تشویق و تنبیه متناسب با شرایط  |
| چيدمان و فضاي فيزيکي کلاس |
| تغییرات کلاسی بر حسب نیاز برخی دانش آموزان |
| ایجاد جو مطلوب و ارتباطی مؤثر |
| ایجاد درک صحیح از موقعیت برای دانش آموزانروابط دوستانه معلم و والدین دانش آموز  |
| بررسی و تطبیق با شرایط آموزشی توسط والدین |
| اجراي صحيح ارزشیابی  | عدم آشنايي با فرايند صحيح ارزشيابي  |
| کم توجهی به ارزشیابی |
| تعداد پایین ارزشیابی‌ﻫﺎی مداوم در طول سال |
| عدم ارائه بازخورد مناسب به دانش­آموزان بر اساس ارزشیابی صورت گرفته |
| کم توجهی به نتايج بازخورد حاصل از ارزشیابی در ادامه آموزش |
| عدم آشنايي با ملاکهاي ارزشيابي دانش آموزان |
| تخصص آکادمیک | تحصیل در دانشگاه مخصوص معلمان(دانشگاه فرهنگیان) و دانشگاه تربيت دبير |
| تطبیق رشته تحصیلی و تدریسی |
| توانمندی آموزشی در دوره تحصیل |
| مهارت افزایی معلمان | گذراندن کلاس های ضمن خدمت مرتبط |
| آشنايي و استفاده از الگوهاي نوين آموزش و يادگيري در فرايند تدريس |
| حضور فعال در گارگاههای آموزشي و مهارت افزایی |
| بروز رسانی و متناسب بودن دوره هاي آموزشي با شرایط آموزش روز |
| انعطاف آموزشی و رفتاری | تغییرات ساعات آموزش بر حسب نیاز |
| تغییرات الگوی آموزش بر حسب نیاز |
| تغییرات محتوای آموزش بر حسب نیاز |
| اجرای برنامه های آموزشی و مکمل |
| انگیزه | ایجاد محرک های درونی و بیرونی تقویت کننده جهت کیفیت آموزش |
| خود انگیختگی درونی بالا آموزش دهنده |
| هدف گذاری جهت کیفیت آموزش و تلاش برای دستیابی به آن |
|  |  |
| سازماندهى محيط و تجارب يادگيرى | آموزش بر پایه علایق فراگیران |
| آموزش بر اساس شرایط محیطی |
| توجه به نیازهای اصلی آموزشی |
| آموزش بر اساس رويکرد تلفيقي دروس |
| آموزش اثربخش | درگیر کردن فراگیران در امر آموزش |
| جذاب شدن آموزش و یادگیری |
| شکل­دهی توجه انتخابی فراگیران و دوری از آموزش سخنران محور |
| آموزش بر اساس اثر بخشی رویکرد تدریس |
| مشخص نمودن سر فصل های اصلی آموزش در قالب سناريوهاي يادگيري |
| محورسازی و تطبیق الگوهاي آموزشي |

بر اساس بررسي انجام شده ويژگي هاي مرتبط با معلم شامل: ارتباط با معلم مدیریت کلاس، تخصص فناورانه، ايجاد شرايط جوی وموقعیتی، اجراي صحيح ارزشیابی، تخصص آکادمیک، مهارت افزایی معلمان، انعطاف آموزشی و رفتاری، انگیزه، بکارگیری صحیح از ظرفیت کلاس، سازماندهى محيط و تجارب يادگيرى، آموزش اثربخش مهمترین عوامل در ارتباط با معلم می باشد که بر کیفیت بخشی کلاس های چند پایه تأثیر دارد.

**سؤال ویژه دوم**

ویژگی های مرتبط با عوامل زمینه و بستر ساز در کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی شامل چه مواردی است؟

**بعد دوم: عوامل زمینه و بستر ساز**

**جدول شماره 4: مضمون ها و زیر مضمون های بعد زمینه و بستر ساز**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ابعاد | مضامین | زیر مضامین | منابع |
| عوامل زمینه ساز و بستر ساز | امکانات و تجهیزات | امکانات سخت افزاری مدرسه | بدخشان(1400)شمسی و افتخاری(1399)دهبارزیان(1399) مرتضوی زاده، نیلی، نصر اصفهانی و حسنی(1397کریمی و غفوری(1397قنبری و نیکخواه(1396)ﻣﺮﺗﻀﻮي زاده و ﻣﯿﺰﺑﺎن (1395) الماسیان (1395 )ناپاران و همکاران(2021)انگین (2018)کیوونجا و سیمس(2015)کسرلی و همکاران(2019) |
| امکانات نرم افزاری مدرسه |
| فضای رفاهی و شرایط موجود |
| عوامل زیر ساختی و بودجه ای |
| استفاده وفراهم سازی ابزارهای روز و منطبق بر شرایط |
| مشوق های کلاسی | برنامه تقویتی |
| برنامه های بازدارنده |
| شرایط تشویق و تنبیه |
| ترکیب پایه ها | نحوه چيدمان و قرار گیری دانش آموزان پایه های مختلف |
| نحوه قرار گیری دانش آموزان بر اساس جنسیت |
| جو روانی | ايجاد آرامش رواني در کلاس |
| کاهش اضطراب و شرایط موجود |
| ايجاد ارتباط عاطفي بين دانش آموزان و معلم |
| روابط تخصصی و همیارانه  |
|  | پویایی فضای کلاس و مدرسه | انگیزه دانش آموزان در جریان آموزش و شرایط |
| فعالیت های فوق برنامه و رغبت برای آن |
| فعالیت های تفریحی و ايجاد حس مطلوب کلاس |
| خلاقيت در ايجاد و استفاده از فرصتهاي موجود |
|  |

ویژگی های مرتبط با عوامل زمینه و بستر ساز شامل: امکانات و تجهیزات، مشوق های کلاسی، ترکیب پایه ها، جو روانی، پویایی فضای کلاس و مدرسه، تجهیز مدرسه به ابزار تکنولوژی بر کیفیت بخشی کلاس های چند پایه نقش دارد.

**سؤال ویژه سوم**

عوامل مرتبط با سیاستگذاری اهداف آموزشی در کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی شامل چه مواردی است؟

**بعد سوم: عوامل مرتبط با اهداف سیاستگذاری آموزشی**

**جدول شماره 5: مضمون ها و زیر مضمون های بعد سیاستگذاری اهداف آموزشی**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ابعاد | مضمون | زیر مضامین | منابع |
| سیاست های کلان و اهداف آموزشی | محتوای کتب | تفکیک و ترکیب سازی محتوا بر حسب شرایط و ترکيب پايه ها | بدخشان(1400)شمسی و افتخاری(1399)دهبارزیان(1399) سلطانی و همکاران (۱۳۹۷)علی قوچانی (1398)کریمی و غفوری(1397)قنبری و نیکخواه(1396)الماسیان (1395)حدادو حق شناس(۱۳۹۵)کیوونجا و سیمس(2015)کیوونجا و کویینی(2015)ملادزی2016چکی و همکاران(2017) |
| تدوین بر اساس رویکرد فعال آموزشی |
| تغییر بر حسب نیاز |
| زمان کلاس | تغییرات ساعات کلاسی |
| خرد کردن کلاس ها به زنگ های بیشتر |
| ایجاد زمینه برای استفاده از کلاس های فوق العاده و خارج از زمان مدرسه |
| شرایط فرهنگی  | هم فرهنگی معلم و دانش آموز |
| باورهای کلی یکسان |
| نقش خانواده در هدايت دانش آموزان |
| آگاهي والدين از اهداف آموزشي و تربيتي |
| ارزش ها و باورهای اجتماعی مشترک |
| بررسی و تطبیق شرایط آموزشی توسط والدین |
| توجه بیشتر به کلاسهای چندپایه در سطح کلان  | در نظر گرفتن شرایط و مزایای خاص برای این دوره |
| تخصيص اعتبارات براي تجهيز کلاسهاي چندپايه به ملزومات آموزشي و تربيتي |
| تدوین دستور العمل های حمایتی  |
|  | تفویض اختیارات بیشتر به معلم | داشتن اختیار بیشتر در زمینه نوع ارائه دروس |
| داشتن اختیار بیشتر در زمینه زمان ارائه دروس |
| اختیارات بیشتر در شرایط ارزشیابی و تغییرات مرتبط |

در زمینه سیاست گذاری های اهداف آموزشی عوامل تأثيرگذار شامل: محتوای کتب، زمان کلاس، شرایط فرهنگی، توجه بیشتر به کلاسهای چندپایه در سطح کلان، روابط معلم و والدین دانش آموز و تفویص اختیارات بیشتر به معلم اثر گذار می باشد.

مدل تحقیق



عوامل مرتبط با سیاستگذاری اهداف آموزشی

شکل شماره 3: مدل کیفیت بخشی به کلاس های چند پایه

بحث و نتيجه گيري

تعلیم و تربیت دانش آموزان رسالتی خطیر است که نظام آموزشی کشور با تشکیل مدارس در قالبهای کلاسهای تک پایه، تخصصی و چندپایه به انجام آن می پردازد. یکی از ایده آل ترین شرایط کلاسداری، کلاسهای تک پایه است، اما در برخی شرایط، نظام آموزشی مجاب به تشکیل کلاسهای چندپایه می شود؛ یعنی کلاسی را که با حضور دانش آموزان دو یا چند پایة تحصیلی و با تدریس یک معلم در یک اتاق درس تشکیل و اداره می شود، چندپایه می نامند که البته به مدرسةچندسنی، مدرسة چندپایه و کلاس چندسطحی هم معروف است(صمدیان[[22]](#footnote-22)، 2017).

نگاهی به الگوی عملیاتی کلاس های چند پایه نشان می دهد این سبک آموزش معطوف به بهره مندی همزمان چند دانش آموز از پایه های مختلف در یک کلاس می باشد که هماهنگ سازی و انسجام مفاهیم برای آنان مشکلات و شرایط خاصی را طلب می کند. بی تردید بی توجهی و عدم بکارگیری رویکردی صحیح در ارتباط با این موضوع می تواند ایجاد شکست های تخصصی و عملیاتی در نظام آموزشی گردد(کازرلی و همکاران،2019).

میرزایی (1400). مهمترین چالش هاي کلاس هاي چندپايه را؛ تمرکز و عدم تخصیص به موقع منابع مالی و اقتصادی، پراکندگی و محرومیت مرزی، عدم مشارکت فعال و همکاری لازم و کافی نهادها، اداره ها، سازمان ها، عدم مشارکت فعال و همکاری برخی از والدین متمول و خیرین در کمک های مالی به مدارس چند پایه مي داند.

طبق منابع رسمی وزارت آموزش و پرورش کشور 49 هزار مدرسه چند پایه در کشور فعال است که حدود 99 درصد آن در مناطق روستایی قرار دارد(کرمی،1389؛ به نقل از صیامی،1394). این تحقیق به بررسی عوامل مؤثر در کیفیت بخشی کلاس هاي چندپايه پرداخت. یافته ها بر اساس الگوی سنتر پژوهی از مطالعات در اين زمينه نشان داد: کیفیت بخشی در کلاس های چند پایه در سه سطح اصلی در ارتباط با معلم، در ارتباط با شرایط و بسترهای موجود و در ارتباط با عوامل مرتبط با سیاستگذاری اهداف آموزشی قابل بررسی است.

در ویژگی های مرتبط **با معلم :** مدیریت کلاس، تخصص فناورانه، ايجاد شرايط جوی وموقعیتی، اجراي صحيح ارزشیابی، تخصص آکادمیک(آموزش عالی)، مهارت افزایی معلمان، انعطاف آموزشی و رفتاری، انگیزه، بکارگیری صحیح از ظرفیت کلاس، سازماندهى محيط و تجارب يادگيرى، آموزش اثربخش مهمترین عوامل در ارتباط با معلم می باشد که بر کیفیت بخشی کلاس های چند پایه تأثیر دارد. در تبیین این مسأله تجربیات گویای اهمیت سبک آموزش معلم و اصول مدیریتی یک مدرسه در تدوین اهداف و دستیابی به نتایج تعیین شده است (چاپمن،2017). یعقوبی و سلطانی زرندی(2018) عوامل مؤثر بر کیفیت آموزشی را شامل مهارت آموزش، اصول و قواعد آموزش، مهارت‌های ارزیابی، ویژگی‌های فردی، مهارت‌های ارتباطی، اخلاق، توانمندی‌های حرفه‌ای و مهارت‌های مدیریت کلاس دانسته‌اند (مرادیان،1400) . در بررسی توسعه حرفه ای معلمان کلاسهای چندپایه، نقش معلم از همه کلیدی تر است. معلم نه تنها یکی از متغیرهای نیازمند تغییر به منظور بهبود سیستم های آموزشی است، بلکه مهمترین عامل ایجادکننده ی تغییر نیز محسوب می شود. بهارلو (1398) مديريت کلاس درس را يکي از وظايف مهم آموزگار دانست و به منظور ايجاد نظم و تغيير مديريت کلاسي، 3 شرط: روش تدريس مناسب، ويژگي هاي شخصيتي معلم و استفاده از فنون تدريس ضروري است و چناری و همکاران (1399) در بررسی سنجش کیفیت بر مدارس ابتدایی، مدیریت و رهبری، معلمان، دانش آموزان، فضای آموزشی، محتوای آموزشی، فرایندهای یادگیری و یادهی، زیرساختهای آموزشی، خانواده، فرهنگ، اجتماع و سیاست از عوامل تأثیرگذار بر کیفیت مدارس ابتدایی است. همچنين **نتایج اين تحقیق با تحقیق ماجدی و نادری و سیف نراقی ( 1398 ) همخواني دارد که صلاحیت های حرفه ای معلم را شامل (مهارت تدریس، برقراری ارتباط موثر، کار تیمی، فناورانه و ارزشیابی)، تواناییهای حرفه ای (تفکر خلاق ، نگرش معلمی، دیدگاه دانش آموز محوری )و ویژگیهای حرفه ای (خلاقی، رفتاری، عاطفی و ارتباطی) می داند.** تحقیقات مختلفی نشان داده اند که معلم و الگوی تدریس معلم به صورت مستقیم بر فرآیند آموزشی و یادگیری دانش آموزان مرتبط است(سانگ[[23]](#footnote-23) و همکاران، 2016). در این زمینه آگاهی و تسلط بر مهارت های آموزشی و بکارگیری مناسب منابع، در فرآیند آموزشی نقشی بسیار مهم در یادگیری دانش آموزان دارد(آلن[[24]](#footnote-24) و همکاران، 2013) که به صورت مستقیم با آموزش دهنده و معلم و عملکرد او مرتبط است(بری[[25]](#footnote-25) ،2009).

یکی دیگر از عوامل اثر گذار **بر کیفیت بخشی به کلاس های چند پایه، عوامل زمينه و شرایط بستر ساز** بود. بر اساس بررسی در ویژگی های در ارتباط با عوامل زمینه و بستر سازامکانات و تجهیزات، مشوق های کلاسی، ترکیب پایه ها، جو روانی، پویایی فضای کلاس و مدرسه، تجهیز مدرسه به ابزار تکنولوژی بر کیفیت بخشی کلاس های چند پایه نقش دارد. در تبیین این مسأله از مهمترین مسائل در حیطه آموزش و بر مبنای نیاز کلاس های آموزش چند پایه توجه به محتوای تحت پوشش آموزش که ضرورت بکارگيري مفاهیم و اصول مورد نیاز هر پایه تحصیلی در کنار ابزار صحیح آموزش و استفاده رویکرد صحیح بر اساس آن می باشد. یادگیری اثربخش از مهمترین تأکیدات آموزشی در این مؤلفه می باشد که با جلب توجه فراگیران زمینه کیفیت بخشي در این ساختار را محقق مي نمايد و با ایجاد انگیزه در دانش آموزان می تواند زمینه گرایش و فعالیت در این زمینه را ارتقا بخشيد. نتايج اين پژوهش با يافته هاي کریستوفر[[26]](#footnote-26)(2018) که بر عامل فضای فیزیکی مناسب، تجهیزات، آموزش کافی، نسبت مناسب دانش‌آموز به معلم، معلمان تحصیل کرده و تجربه والدین تأکیده کرده بودند و پژوهش یولین و همکاران(2008) که دریافته بودند کیفیت امکانات، جو مدرسه و روابط انسانی(معلم) مؤلفه‌های مهم کیفیت آموزشی هستند و همچنين نتایج پژوهش‌هاي نجفی دولت آبادی و همکاران(1398) که عوامل حرفه‌ای(معلم و محیط آموزشی) را از ارکان کیفیت آموزشی دانسته بودند؛ مهدیون و همکاران(1396) که در الگوی کیفیت آموزشی عامل امکانات و تجهیزات و اهداف آموزشی و محتوای تدریس را مهم دانسته اند.

**در زمینه عوامل مرتبط با سیاستگذاری اهداف آموزشی مؤثر بر کیفیت بخشی کلاس های چند پایه:** محتوای کتب، زمان کلاس، شرایط فرهنگی، توجه بیشتر به کلاسهای چندپایه در سطح سیاست های کلان آموزشی، روابط معلم و والدین دانش آموز و تفویض اختیارات بیشتر به معلم اثر گذار می باشد. چناري (1399) نشان داد زیرساخت‌‌های آموزشی، خانواده، فرهنگ، اجتماع و سیاست در طراحی الگوی کیفیت آموزشی تأثير گذار است و شیندلر[[27]](#footnote-27)(2018) که نتیجه گرفته بود تعاملات معلم با دانش‌آموز و فرهنگ آموزش از عناصر مهم کیفیت آموزشی هستند. گلیگروس[[28]](#footnote-28) و همكاران(2016) نشان داد که شناسایی تفاوتهای فرهنگی و اقدامات لازم با توجه به شرایط کلاسهای چندپایه در نظام آموزشی مفید و کارآمد است.

روماني (1398) در مؤلفه هاي تأثيرگذار بر آموزش نشان داد که فرهنگ ارتباط و مشارکت معلمان در ارتباط با همکاران، والدین و دانش آموزان باتوجه به شرایط محیط، سطح سواد و توقع همکاران، والدین و دانش آموزان اهميت دارد.

بنابراین بر اساس نتایج این پژوهش که نشان داد کیفیت بخشی در کلاس های چند پایه در سه سطح اصلی در ارتباط با معلم، در ارتباط با شرایط و بسترهای موجود و در ارتباط با عوامل مرتبط با سیاستگذاری اهداف آموزشی هستند می توان اذعان نمود که این عوامل زنجیره وار با هم ارتباط دارند و پیوند بین این عوامل است که منجر کیفیت بخشی در مدارس چند پایه می گردد. بطوریکه فراهم نبودن شرایط، امکانات و تجهیزات، مشوق های کلاسی، ترکیب پایه ها، جو روانی، پویایی فضای کلاس و مدرسه، تجهیز مدرسه به ابزار تکنولوژی بر سایر عوامل کیفیت بخشی کلاس های چند پایه تأثیر عکس داشته است و دانش آموزان و معلمان به اهداف آموزشی پیش بینی شده در سیاستهای کلان آموزشی مانند محتوای کتب، زمان کلاس، شرایط فرهنگی، توجه بیشتر به کلاسهای چندپایه در سطح سیاست های کلان آموزشی، روابط معلم و والدین دانش آموز و تفویض اختیارات بیشتر به معلم دست پیدا نمی کنند. حتی در صورت فقدان عوامل در ارتباط با معلم که شامل مواردی همچون مدیریت کلاس، تخصص فناورانه، ايجاد شرايط جوی وموقعیتی، اجراي صحيح ارزشیابی، تخصص آکادمیک(آموزش عالی)، مهارت افزایی معلمان، انعطاف آموزشی و رفتاری، انگیزه، بکارگیری صحیح از ظرفیت کلاس، سازماندهى محيط و تجارب يادگيرى وآموزش اثربخش می شود نیز کیفیت بخشی کلاس های چند پایه دچار خلأ بزرگی هست که جبران ناپذیر است و دانش آموزان و معلمان را به اهداف آموزشی پیش بینی شده در سیاستهای کلان آموزشی رهنمون نمی نماید.

**پیشنهادات با توجه به يافته هاي پژوهش:**

1. به عنوان پیشنهاد برای محققان آینده، فراتحلیل مطالعات کیفیت آموزشی انجام شود تا دید کلی نسبت به آن حاصل شود.
2. پيشنهاد مي شود، سازمان پژوهش و برنامه ريزي وزارت آموزش و پرورش نسبت به تهيه کتب درسي تخصصي متناسب با تعداد پايه ( از 2 تا 6 پايه )، بسته هاي ياددهي يادگيري تخصصي ويژه کلاسهاي چندپايه اقدام نمايد.
3. بهره گیري از فناوريهاي آموزشی نوین در کلاس هاي چندپايه، باتوجه به انعطاف‌پذیری بالای فناوری‌های الکترونیکی و کسب تجارب موفق در یادگیری، شرایط مساعدی را جهت رسیدن به اهداف آموزشی و اثربخشي یادگیری فراگیران را فراهم مي آورد.
4. با توجه به نتايج و تاثيرگذاري صلاحيت هاي حرفه اي معلم در کيفيت بخشي به کلاس هاي چندپايه، برگزاري دوره هاي تخصصي، الگوهاي نوين تدريس و يادگيري ويژه کلاسهاي چندپايه ضروري مي باشد.
5. استفاده معلمان از برنامه درسي تلفيقي، مي تواند زمینه یادگیری کيفي، عمیق، پایدار و مرتبط با زندگی واقعی دانش‌آموزان را فراهم آورد.
6. با عنايت به راهکار 4-11 سند تحول بنيادين که ناظر به ايجاد نظام ارزيابي صلاحيت معلمان مي باشد، تعريف برنامه جامع نظام توسعه شايستگي ها وارتقا مهارتهاي حرفه اي معلمان چندپايه و نظام تشويقي پرداخت براي حمايت از اين معلمان مورد انتظار است.
7. با توجه به نقش خانواده در کیفیت آموزشی اين کلاسها، باید در مدارس تعامل اولیاء و معلم بیشتر شود و دانش افزایی اولیاء در دستور کار مديران مدارس قرار بگیرد.
8. تجهيز اين کلاسها به کيت هاي آموزشي، فناوري و کتابخانه کلاسي بايستي باید مورد توجه مسئولان و برنامه ريزان باشد.
9. با عنايت به تأثيرگذاري فضاي فيزيکي و چيدمان کلاس چندپايه، اداره کل نوسازي و تجهيز مدارس، در ساخت فضاي آموزشي کلاس هاي چندپايه انعطاف و خلاقيت لازم براي استفاده از تخته هاي چندبعدي کلاسي و ميز و صندلي متحرک را براي دانش آموزان مدنظر قرار دهد.

10-آموزش چند رسانه ای و تولید محتوای آموزشی در کلاس های چند پایه باید مورد توجه جدی قرار بگیرد.

محدوديت هاي پژوهش:

1. اين پزوهش در زمان بيماري کرونا انجام شد و با توجه به شرايط کرونايي محدوديتهاي مختلفي در جمع‌آوری داده ها، حجم داده‌های مورد نظر، روش‌های آماری مورداستفاده و … را در برداشت.
2. به دلیل نو بودن موضوع پژوهش حاضر، ادبیات و پیشینه نظری به‌سختی یافت شد و محدود بود. بنابراین باید پژوهش‌های بیشتری در این زمینه صورت پذیرد.
3. نتایج پژوهش حاضر صرفاً با اتکا به دیدگاه‌ها و تجربیات خبرگان استان خراسان شمالي حاصل‌شده است که ممکن است تعمیم‌پذیری نظری یافته‌های پژوهش به سراسر کشور را با محدودیت همراه کند؛ بنابراین می‌توان با کسب نظرهای علمی خبرگان دانشگاهی و مدیران مدارس سایر استان‌ها این مشکل را مرتفع نمود.
4. مدل ارائه شده ويژه کلاس هاي چندپايه ارائه‌شده و قابل‌تعمیم به ساير دوره هاي تحصيلي نیست و در هنگام تعمیم نتایج باید بسیار با دقت عمل کرد.

**منابع**

 الماسیان، سیده زینب(1395) آسیب شناسی آموزش درکلاس های چندپایه ازدیدگاه معلمان مدارس ابتدایی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهرا،دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.

 بزرگی نژاد، خدیجه و زارعی، رضا،1396،ابعاد و شاخص های کیفیت مدارس،دومین همایش بین المللی و چهارمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران،تهران،https://civilica.com/doc/ 713751 .

 بدري و همکاران (1398) تجارب زیسته معلمان از آسیبها و چالشهای برنامة درسی کلاسهای چندپایة دورة

ابتدایی (مطالعه ای پدیدارشناسی). فصلنامه علمی تدریس پژوهی ،سال نهم–شمارة 12 ، پاییز و زمستان 1398 صفحات 231 .

 بدخشان، عصمت. (1400). شناسایی عوامل کیفیت بخشی آموزش در کلاسهای چند پایه دوره ابتدایی جهت ارائه الگوی مطلوب. رساله دکتری رشته مدیریت آموزشی ،دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد

 بشيري حدادان، گلثوم، محمودي، فيروز رضاپور، يوسف و اديب. (1394). توصيف تجارب و اداراک کارشناسان از آموزش در کلاس هاي چندپايه دوره ي ابتدايي مناطق روستايي کلبير.پژوهش هاي آموزش و يادگيري ،12(2) 107-120.

 بهارلو، ف.، و بهروز، فاطمه. (1398). راهکارهای عملی مدیریت کلاس درس در مدارس ابتدایی. پژوهشنامه اورمزد, (47 ), 27-54.

 تربتی نژاد، حسین و حاتمی، زهره. (1400). شناسایی عوامل موثر بر کیفیت آموزشی در کلاس های چند پایه (مطالعه موردی مدارس چندپایه آق قلا)،سومین همایش ملی آموزش کلاس های چندپایه،گرگان،https://civilica.com/doc/1318945

 تلخابی محمود، صفائی راد نادر. (1400)طراحی فعالیت تلفیقی میان- رشته‌ای (اجتماعی و خواندن) برای توسعه درک یکپارچه در کلاسهای چندپایه. فصلنامه علمی - پژوهشی تعلیم و تربیت. ۳۷ (۲) :۶۶-۴۹.

 حداد، شیما ؛ خدری، شیما ؛ حق شناس، لیلا(1395). بررسی مزایا و معایب کلاس های چندپایه (مطالعه مروری)،کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم،شیراز.

 جعفری هرندی، رضا. (1394). بررسی میزان کارآیی بیرونی دانشگاه فنی و حرفه ای طی سالهای 1388 تا 1390 ( مورد پژوهش: آموزشکده فنی و حرفهای استان یزد، فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشيابي، 198-173.

 چناری، زمرد، برکت، غلام حسین و بهمئی، لیلا. (1399). ارائه الگویی برای سنجش کیفیت آموزشی در مدارس ابتدایی: مورد مطالعه شهرستان ، آموزش و ارزشیابی سال سیزدهم زمستان. شماره 52.

 روماني، سعيد و همکاران( 1398) بررسی فرهنگ روابط معلمان با همکاران، والدین و دانش آموزان مدارس روستایی و چندپایه ،مطالعات آموزشی و آموزشگاهی

 دهبارزیان، ناهید(1399)بهبود تدریس در کلاس های چند پایه،دومین کنفرانس ملی یافته های نوین یاددهی-یادگیری در دوره ابتدایی،بندرعباس.

 سلطانی، سیدمهران؛ سلطانی، سید مهرداد ؛ صادقی، رضا ؛ خلیلی مقدم، رسول،(1397). بررسی کلاس چندپایه و ویژگی های مرتبط با آن،چهارمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی و آموزش و پرورش،تهران.

 سند تحول بنیادین آموزش وپرورش«. 1390 .وزارت آموزش وپرورش. قابل دسترس درwww,medu.ir.

سیلانه، آمنه، کرمی، مرتضی و سعیدی رضوانی، محمود (1394)توسعه شایستگی های کار آموزان فنی و

حرفه ای از طریق کار بست رویکرد کل نگر .فصلنامه آموزشی برنامه ریزی مطالعات 4.158-135 .

 شمسی، عرفان ؛ افتخاری، حجت،(1399)کلاس های چندپایه؛چالش ها، کاستی ها، راهکارها،اولین کنفرانس ملی پژوهش های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت،میناب،

 کریمی، محمد صادق و غفوری، خالد(1397). مزیت‏ها و محدودیت‏ های کلاس‏ های چندپایه براساس تجارب زیسته معلمان کلاس‎های چندپایه. توسعه حرفه ای معلم. 3(2).74-59

 کریمی ارقینی، علی. میرزایی، نورالدین و انتصار فومنی، غلامحسین. (1400). طراحی و ارائه الگوی مناسب برای ارتقای کیفیت مدیریت آموزشگاهی در مدارس ابتدایی استان زنجان. دوماهنامه علمی - پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. 10.30495/JEDU.2022.24116.4842

 عسکری، م. و الهی منش، م و پریزاد، ر (1398). مقایسه سیاست گذاری آموزشی ایران و ژاپن در مقطع ابتدایی. مطالعات راهبردی سیاست گذاری عمومی(مطالعات راهبردی جهانی شدن)، 9(30 )، 113-132.

 عباسی، علی. (1400). عوامل مؤثر بر کیفیت بخشی آموزش در کلاس های چندپایه، سومین همایش ملی آموزش کلاس های چندپایه،گرگان،https://civilica.com/doc/1318980

 رضایی، محمدهاشم و اسدی یگانه، علی. (1396). بررسی کیفیت بخشی به کلاسهای چندپایه دوره ابتدایی شهرستان فرمهین و ارائه راهکارهای کیفیت بخشی، پایان نامه کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور استان مرکزی، مرکز پیام نور اراک.

 قنبری، مهدی و نیکخواه، محمد(1396). معلمان کلاس‌های چندپایه فرصت‌ها و محدودیت‌های این کلاس‌ها را چه چیزی می‌دانند.توسعه حرفه ای معلم. 2(4).66-55.

 صوري، مریم ،حنيفي فريبا، فتاح، ناظم. (1399). بررسی وضعیت عوامل مؤثر بر کیفیت آموزشی در مدارس ابتدایی شهر تهران ، فصلنامه علمی - پژوهشی تحقیقات مدیریت آموزشی ،سال دوازدهم، شماره اول، زمستان( پیاپی 45).

 [صيامي مسعود](https://www.sid.ir/fa/seminar/SearchPaper.aspx?str=&journal=&subject=&writer=259922&year=&PDF=)، [بهلگردي محمدعلي](https://www.sid.ir/fa/seminar/SearchPaper.aspx?str=&journal=&subject=&writer=259923&year=&PDF=) و [زارع مقدم علي](https://www.sid.ir/fa/seminar/SearchPaper.aspx?str=&journal=&subject=&writer=259924&year=&PDF=)(1392). دره مرگ در آموزش پرورش ابتدايي، لزوم تغيير در برنامه درسي مدارس چند پايه و تربيت معلم آموزش و پرورش ابتدايي. [همايش انجمن مطالعات برنامه درسي ايران](https://www.sid.ir/fa/seminar/SeminarList.aspx?ID=1256).

 کریمی، محمد صادق و غفوری، خالد(1397). مزیت‏ها و محدودیت‏ های کلاس‏ های چندپایه براساس تجارب زیسته معلمان کلاس‎های چندپایه. توسعه حرفه ای معلم. 3(2).74-59

 مالمیر، مرتضی، صالحی، کیوان، مقدم زاده، علی؛ دهقانی، مرضیه(1400). سنتز پژوهی از عوامل اثر گذار بر فرهنگ کیفیت آموزش عالی، مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی،11(33): 1-24.(در دست چاپ).

 مرتضوی زاده، حشمت اله، نیلی، محمد رضا، نصر اصفهانی، احمد رضا و حسنی، محمد(1397) ، واکاوی دیدگاه معلمان در خصوص مشکلات اجرایی طرح ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاسهای چندپایه و ارائه راهکارهایی برای رفع آنها، پژوهش در برنامه‌ريزی درسی، (30)، 93-80.

 مهدیون، روح اله، پاهنگ، نظام الدین و یاریقلی، بهبود. (1396). شناسایی عوامل مؤثر بر کیفیت مدارس و بررسی وضعیت موجود آن: پژوهش ترکیبی. مدیریت مدرسه، 5(1)، 173-193.

 نورعلیزاده، الهه و نامور، یوسف. (1397). آسیب شناسی کلاس های چندپایه از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان مشکین شهر، کنفرانس ملی اندیشه های نوین و خلاق در مدیریت،حسابداری مطالعات حقوقی و اجتماعی،ارومیه.

 [یدالهی ده چشمه](http://tlr.shahed.ac.ir/?_action=article&au=23942&_au=%D8%A2%D8%B1%D8%B4++%DB%8C%D8%AF%D8%A7%D9%84%D9%87%DB%8C+%D8%AF%D9%87+%DA%86%D8%B4%D9%85%D9%87)، آرش، [لیاقت‌دار](http://tlr.shahed.ac.ir/?_action=article&au=23943&_au=%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF%D8%AC%D9%88%D8%A7%D8%AF++%D9%84%DB%8C%D8%A7%D9%82%D8%AA%E2%80%8C%D8%AF%D8%A7%D8%B1) محمدجواد و [داورپناه](http://tlr.shahed.ac.ir/?_action=article&au=23944&_au=%D8%B3%DB%8C%D8%AF+%D9%87%D8%AF%D8%A7%DB%8C%D8%AA+%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%87++%D8%AF%D8%A7%D9%88%D8%B1%D9%BE%D9%86%D8%A7%D9%87)، سید هدایت الله. (1398). شناسایی عوامل مؤثر بر کیفیت عملکرد معلمان کلاس‌های چندپایه، [دوره 16، شماره 2، شماره پیاپی30، 146-129.](http://tlr.shahed.ac.ir/issue_396_515.html)

Allen, J., Gregory, A., Mikami, A., Lun, J., Hamre, B., & Pianta, R. (2013). Observations

of effective teacher-student interactions in secondary classrooms: Predicting student achievement with the Classroom Assessment Scoring System Secondary. School Psychology Review, 42 (1), 76-98.

##  Beihammer, E., Hascher , T.(2015). Multi-grade teaching practices in Austrian and Finnish primary schools. [International Journal of Educational Research](https://www.sciencedirect.com/science/journal/08830355), 74, 104-113.

#  Berry, D., & O'Connor, E.  (2009).  Behavioral risk, teacher-child relationships, and social skill development across middle childhood: A child-by-environment analysis of change. Journal of Applied Developmental Psychology, 31(1), 1-14.

#  Casserly, A., Tiernan, B., Maguire, G.(2019). Primary teachers’ perceptions of multi-grade classroom grouping practices to support inclusive education. [European Journal of Special Needs Education](https://www.tandfonline.com/toc/rejs20/current), 34(5), 617-631. Chapman, O. (2017). Understanding and enhancing teachers’ knowledge for teaching mathematics. Journal of Mathematics Teacher Education, 20(4), 303-307. https://doi.org/10.1007/s10857-017-9377-z

#  Checchi, D., Paola, M.(2018). The Effect of Multigrade Classes on Cognitive and Non-Cognitive Skills: Causal Evidence Exploiting Minimum Class Size Rules in Italy. IZA – Institute of Labor Economics. 4,1-32.

#  Christopher, E (2018) Quality of higher education : factors that suporrt student succes : a discussion paper , availabel at: <http://www.researchgate.net/> pubhication/328039722.

#  Cvijovic, M., Hofer,T., &Hohmann,s.(2016). Strategies for structuring interdisciplinary education in Systems Biology: an European perspective. npj Systems Biology and Applications, 2, 10.1038/npjsba.2016.11

#  Engin, G. (2018). The Opinions of the Multigrade Classroom Teachers on Multigrade Class Teaching Practices (Multiple Case Analysis: Netherlands-Turkey Example). International Journal of Progressive Education. 14(1). 177-200.

#  Eshima, Y., Anderson, B. (2017). Firm growth, adaptive capability, and entrepreneurial orientation. Strategic Management Journal,38(3),770-779.

#  Ezzati. Kh. (2020). A study of teaching methods and strategies in multi-grade classes with

# emphasis on self-directed learning method. Quarterly Journal of Management.

#  Farkas, S., & Duffett, A. (2008, June). Results from a National Teacher Survey. In High-achieving students in the era of NCLB (pp. 49-82). Wash-ington D.C.: Thomas B. Fordham Institute.

#  [Hall, T.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Tony%20Hall) [Connolly, C.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Cornelia%20Connolly), [Ó Grádaigh, S.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Seán%20Ó%20Grádaigh), [Burden, K.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Kevin%20Burden), [Kearney, M.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Matthew%20Kearney), [Schuck, S.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Sandy%20Schuck), [Bottema, J.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Jeroen%20Bottema), [Cazemier, G.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Gerton%20Cazemier), [Hustinx, W.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Wouter%20Hustinx), [Evens, M.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Marie%20Evens), [Koenraad, T.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Ton%20Koenraad), [Makridou, E.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Eria%20Makridou) and [Kosmas, P.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Panagiotis%20Kosmas) (2020), "Education in precarious times: a comparative study across six countries to identify design priorities for mobile learning in a pandemic", [Information and Learning Sciences](https://www.emerald.com/insight/publication/issn/2398-5348), 121, 433-442. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0089>

#  Hasani,M., Davod Khojasteh Salkuyeh (2013). On a class of multi-level preconditioners for Z-matrices, Afrika Matematika, NO (26)1-2, pp. 201-213.

#  Lasonen, J.Azizi, S. (2014). Education, Training and the Economy: Preparing Young People for a Changing Labour Market. : Jyvaskyla University Press.

#  Lewellen,T(2010),The Anthropology of Globalization:Cultural Anthropology Enters the 21 Century.Jaipur:Rawat.

#  Li, S., Yamaguchi, S., & Takada, J. I. (2018). Understanding factors affecting primary school teachers’ use of ICT for student-centered education in Mongolia. International Journal of Education and Development using ICT, 14(1),103-117.

#  Lilian, M. De Menezes, Clare, Kelliher.(2016). [Flexible Working, Individual Performance, and Employee Attitudes: Comparing Formal and Informal Arrangements](http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/hrm.21822/full).journal human Resource management,55(6):64-81.

#  Little, A.W. (ed.) (2006) Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities. Dordrecht: Springer.

#  Moeini, S., Moradian, N., & Khoroshi, P. (2016). Developing Multi-grade Classes using SWOT Analysis. Mediterranean Journal of Social Sciences. doi:10.5901/mjss.2016.v7n4s2p197.

#  Ridge, N., & Kippels, S. (2019). UNESCO, Education, and the Private Sector A Relationship on Whose Terms? In Researching the Global Education Industry. Palgrave Macmillan.

#  Mulaudzi,M.S.(2016). CHALLENGES EXPERIENCED BY TEACHERS OF MULTI-GRADE CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS AT NZHELELE EAST CIRCUIT. Master of education with specialisation in Curriculum Studies at the UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA

#  Muringani, J., Fitjar, R. D., & Rodríguez-Pose, A. (2021). Social capital and economic growth in the regions of Europe. Environment and Planning A: Economy and Space. <https://doi.org/10.1177/0308518X211000059>

#  Namara, F. (2018). Factors Affecting Provision of Quality Basic Education in Nyagatare District- Rwanda. Journal of African Interdisciplinary Studies. 2(3): 109-119.

#  Naparan, G., [Alinsug](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S259029112100005X%22%20%5Cl%20%22%21) , V.(2021). Classroom strategies of multigrade teachers. [Social Sciences & Humanities Open](https://www.sciencedirect.com/science/journal/25902911), 3, <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100109>.

#  Noe, R.A, Hollenbeck, J. R, Gerhurt, B & Wright, P.M. (2008). Human Resource Management: gaining Competitive advantage. New York: Mc GrawHill.

#  Novozhenina, A., & López Pinzón, M. M. (2018). Impact of a professional development program on EFL teachers’ performance. HOW, 25(2), 113-128. <https://doi.org/10.19183/how.25.2.406>.

#  Okamoto. Y. (2020). Opportunities and Challenges in Multigrade Teaching Using Direct

# and Indirect Teaching Methods with Zurashi and Watari Approaches in the Philippines: Kagay-Anon Ria Schools Experiences (SSRN Scho.

#  Olmos-Gómez, M. D. C., Luque Suárez, M., Ferrara, C., & Olmedo-Moreno, E. M. (2020). Quality of Higher Education through the Pursuit of Satisfaction with a Focus on Sustainability. Sustainability, 12(6):2366.

#  Samadian. Sd. (2017). Curriculum planning for multi-grade classes. Tehran: Molyan

# Scent Emission. [In Persian]. Sali, M & Arriola, B. H.(2019), Preparations and practices of Multi-grade teachers In ISABELA City Schools Division, BASILAN. International Journal of Novel Research in Education and Learning.6(3).18-25.

#  Sanders, S. (2016). Critical and Creative Thinkers in Mathematics Classrooms, Journal of Student Engagement: Education Matters, 6(1), 19-27.

#  Shah, S. F., Ghazi, S. R., Shahzad, S., & Ullah, I. (2015). The Impact of Quality

# indicators on Quality of Primary Education in The Commonwealth Education

#  Hub Discussion Summary (June 2016), Quality Standards in Education <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

#  Sattari, R. (2016). The Effect of Multigrade Classrooms on Student Behavior, mimeo.

#  Seyed Kalan. S. M., and Heidari. A. (2020). Evaluation of management of multi-grade

# classrooms in primary schools from the perspective of educational leaders.

#  Song, R., Et al(2009). The Advantages and Disadvantages of Multiage Classrooms in the Era of NCLB Accountability. Education Policy Brief, 7, 1-8.

# Shamsi. E., and Eftekhari. H. (2020). Multi-grade classes; challenges. shortcomings. solutions. the first nat.

#  Shareefa. M.(2021). Using differentiated instruction in multigrade classes: a case of a

# small school. Asia Pac. J. Educ. 41. 167–181.

#  Sulej, K.C.(2021). Human resources development as an element of sustainable HRM – with the focus on production engineers. [Journal of Cleaner Production](https://www.sciencedirect.com/science/journal/09596526), 278, 143.

#  Sung,Y.,T., Chang, K., E&Liu, T.,C.(2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. [Computers & Education](http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315),94, 252-275.

#  Taole, M., Mncube, V.(2012). Multi-grade Teaching and Quality of Education in South African Rural Schools: Educators’ Experiences. [Studies of Tribes and Tribals](https://www.tandfonline.com/toc/rstt20/current), 10, 151-162.

#  Thaba. Nkadimene Kgomotlokoa L, Modiba. N.S., and Molotja. T.W. (2019).Examination of the influence of instructional leadership to multi-grade teaching in primary schools nations. Afr. Renaiss. 16. 243–261

#  Wahab. M. Y. (2018). The Effectivity of Physical Fitness Test on Multi Level Run to Improve Students’ Motivation. Performance and Achievement.In PROCEEDING INTERNATIONAL SEMINAR.

1. دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ایران. [↑](#footnote-ref-1)
2. نویسنده مسئول\*: گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ايران [↑](#footnote-ref-2)
3. دکتری روانشناسی تربیتی، معاون سازمان تعليم و تربيت کودک وزارت آموزش‌وپرورش [↑](#footnote-ref-3)
4. hall [↑](#footnote-ref-4)
5. . Olmos-Gómez [↑](#footnote-ref-5)
6. . Ridge & Kippels [↑](#footnote-ref-6)
7. . Kemp [↑](#footnote-ref-7)
8. . Namara [↑](#footnote-ref-8)
9. .Tannock [↑](#footnote-ref-9)
10. .Ezati [↑](#footnote-ref-10)
11. .Wahab [↑](#footnote-ref-11)
12. .Naparan& [Alinsug](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S259029112100005X#!) [↑](#footnote-ref-12)
13. .Beihammer& Hascher [↑](#footnote-ref-13)
14. .Shareefa [↑](#footnote-ref-14)
15. .Okamoto [↑](#footnote-ref-15)
16. .Shamsi and Eftekhari [↑](#footnote-ref-16)
17. . Little [↑](#footnote-ref-17)
18. . Checchi& Paola [↑](#footnote-ref-18)
19. .Lasonen, J.Azizi [↑](#footnote-ref-19)
20. Sandelowski and Barros [↑](#footnote-ref-20)
21. [↑](#footnote-ref-21)
22. . Samadyan [↑](#footnote-ref-22)
23. Sung [↑](#footnote-ref-23)
24. َAllen [↑](#footnote-ref-24)
25. Berry [↑](#footnote-ref-25)
26. [↑](#footnote-ref-26)
27. [↑](#footnote-ref-27)
28. [↑](#footnote-ref-28)