





دانشگاه ساه نور
واحد مبارکه



بررسی تاثیر آموزشی با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال در درس علوم

استاد راهنما:
جناب آقای دکتر مسعود سلیمی

پژوهش و نگارش:
رامینا حسینی نژاد

زمستان ۹۹



مقدمه

یکی از شایع ترین مشکلات روانشناختی در دوران کودکی بیش فعالی می باشد. که با توجه به تحقیقات انجام شده این اختلال ۴ تا ۶ درصد در سن کودکی باعث ایجاد برخی مشکلات می شود که امروزه آن را نارسایی توجه- بیش فعالی می گویند.

کودکان بیش فعال دارای برخی علائم هستند از جمله طرد شدن از هم بازی های خود، ناکامی، خلق بی ثبات، کج خلقی ... که همراه این علائم باعث واکنش های تند از سوی اطرافیان است که این علائم در کودکان باعث ایجاد برخی مشکلات در تحصیل می شود.

در مدرسه معلم تنها کسی هست که ارتباط مستقیم با کودکان بیش فعال را دارد و در واقع نقش بسیار پررنگی در شناسایی، ارجاع و حتی روند درمان این گونه کودکان را دارد. و همواره تلاش می کنند تا راهکارهای موثر را برای ارتباط با کودکان بیش فعال ایجاد کند، تا روحیه و انگیزه تحصیلی شان را بالا ببرد.

اگر معلمان به این کودکان بی توجهی نشان بدهند و با آن ها رفتارهای مناسب نداشته باشد ممکن هست که تاثیرات غیرقابل جبران بر سرنوشت تحصیلی و زندگی این کودکان بگذارد. پس برخورد معلم با کودکان بیش فعال بسیار با اهمیت می باشد، و معلم با یک مدیریت مناسب به جای فشار بر این کودکان می تواند با راهنمایی درست آینده درخشانی را برای این کودکان ترسیم کنند.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

بیان مسأله

یکی از اختلالاتی که به عنوان یک الگوی بی توجهی و تکانشگر توصیف شده است اختلال بیش فعالی هست، این اختلال با توجه به تحقیقات صورت گرفته قبل از ۷ سالگی شروع می شود.

این اختلال باعث ایجاد مشکلاتی می شود که اگر به موقع به آن توجه نشود خسارت جبران ناپذیری برای فرد به دنبال دارد؛ از جمله (اختلال در یادگیری، اضطراب، نشانگان تورت، اختلال سلوک، افسردگی، اختلال دو قطبی بودن) که یکی از مهمترین این اختلال برای کودکان در زمان تحصیل اختلال یادگیری است که دلیل این اختلال با توجه به بهره هوشی نداشتن سلامت حواس، رفتار نامناسب اطرافیان، نداشتن سلامت دیداری و شنیداری که باعث ایجاد اختلال یادگیری می-شود.

با توجه به شواهد آماری حدود ۲۰ تا ۲۵ درصد کودکان که مشکل بیش فعالی را دارند، دچار اختلال یادگیری هستند. تحقیقات زیادی برای درمان کودکان بیش فعال صورت گرفته است و هر کدام راهکارهای علمی و موثری را ارائه دادند. یکی از تحقیقات که در زمینه اختلال یادگیری ریاضی دانش آموزان بیش فعال صورت گرفته است، تحقیق سادوک (۲۰۰۷) می باشد، براساس نتایج به دست آمد از این تحقیق علمی از هر پنج دانش آموز بیش فعال یک مورد دچار اختلال یادگیری ریاضی است. یکی از روش هایی که در پژوهش ها هم برای دانش آموزان بیش فعال بکار گرفته شده الگوی زایشی است.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

بیان مسأله

نظریه ی یادگیری زایشی یک "نظریه کاربردی از یادگیری سازنده گرایانه" است که از ترکیب پژوهش ها در حوزه های عصب شناختی و اصول یادگیری شناختی منتج شده است. پیش فرض اساسی در این نظریه، فعال بودن یادگیرنده طی فرآیند یادگیری و همچنین مجموعه فعالیت هایی است که او انجام می دهد تا درک و فهم عمیقی از موضوع از طریق معنا به دست آورد.

با بالا رفتن تعداد دانش آموزان بیش فعال در مدارس، معلمان و مشاوران مدرسه به دنبال راهکاری برای ایجاد انگیز و یادگیری آن ها هستند. معلمان در این راه، متغیرهای زیادی را کنترل و دستکاری می-کنند تا شرایط مناسبی را برای یادگیری کودکان بیش فعال پیدا کنند. در کنار معلمان، فناوری آموزشی نیز تلاش می کنند که از طریق فناوری بتواند مشکل یادگیری کودکان بیش فعال را حل کنند و در این راه نیز موفقیت های را به دست آورد، که نتیجه خود را در اختیار متخصصین نظام آموزشی قرار داد.

در حالی که تدوین برنامه و طرح آموزشی جامع نیازمند شناخت دقیق نظریه و استخراج مؤلفه های آشکار و پنهان آن است که جای خالی آن در پژوهش های انجام شده مشاهده می شود. لذا با توجه به مطالب گفته شده، هدف از انجام این پژوهش بررسی تاثیر الگوی آموزشی با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال درس علوم می باشد.



ضرورت تحقیق

از جمله مشکلات پیشروی مطالعات همه گیرشناسی است که برای اولویت بندی و انجام مداخله‌های آموزشی و یا درمانی ضروری است. صاحب نظران نظام آموزشی در تمامی دروس بخصوص درس علوم به ایده پژوهش یادگیری معنادار تاکید می کنند.

با توجه به این که درس علوم به لحاظ در برگرفتن محتوا و مفاهیم گوناگون در مقطع ابتدایی اهمیت بسزایی دارد، لذا یادگیری این درس به شیوه سنتی برای دانش آموزان بیش فعال اثربخشی نخواهد بود. همچنین با توجه به مشکلاتی که این دانش آموزان در زمینه‌های مختلف دارند بخصوص در زمینه‌ی عملکرد تحصیلی، مثل مشکل عملکرد انطباقی (انجام مستقل فعالیت‌های روزانه بدون نظارت والدین و یا مربی)، مشکل عملکرد اجرایی می باشد که حفظ توجه یکی از عوامل مهم ناکامی در تحصیل آموزشی است.

از آن جایی که اختلال نارسایی بیش فعالی در ۵۰ تا ۸۰ درصد از کودکان تا دوره ی نوجوانی و در ۳۰ تا ۵۰ درصد آنها تا دوره‌ی بزرگ سالی ادامه پیدا می کند. این اختلال می تواند پیامدهای زیانباری در زندگی اجتماعی و فردی داشته باشد.

ضرورت تحقیق

به نظر می رسد که استفاده از الگوی طراحی آموزشی می تواند بار شناختی بخصوص محتوا را مدیریت کند و سطح تحصیلی و پیشرفت دانش آموزان را بخصوص در یادگیری افزایش دهد. این پژوهش با انتخاب الگوی طراحی آموزشی زایشی به بررسی یادگیری و راهبردهای شناختی می پردازد؛ بدین ترتیب انجام یک پژوهش علمی در بارگیری این الگو برای دانش آموزان بیش فعال پایه پنجم ابتدای درس علوم ضرورت دارد.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

اهداف تحقیق

هدف اصلی

✓ بررسی تاثیر آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال در درس علوم.

• آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال در درس علوم در دوره ی ابتدایی تاثیر دارد.

فرضیه پژوهش



مقدمه

مروری بر منابع

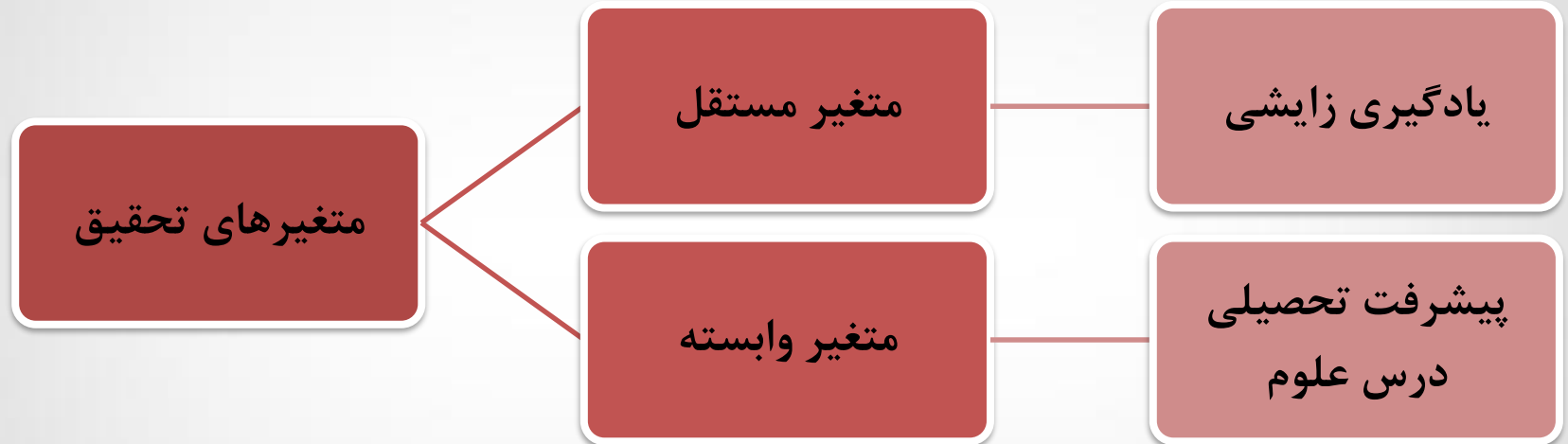
مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

متغیرهای تحقیق





اصطلاحات و مفاهیم تحقیق

اصطلاحات و مفاهیم تحقیق

الگوی یادگیری زایشی: نظریه ی یادگیری زایشی اولین بار توسط شخصی به نام ویتراک در سال ۱۹۷۴ مطرح گردید. در این تحقیق، الگوی یادگیری زایشی با تکیه بر اصول محوری این نظریه و تاکید اساسی بر یادگیرنده و فعالیت های وی؛ با استفاده از روش های یادگیری انفرادی، بحث گروهی، یادگیری اکتشافی، حل مساله، یادگیری مشارکتی و یادگیری مبتنی بر پروژه تعریف شده است (لازم به ذکر است که همگی این روش ها؛ به فرد یادگیرنده، به عنوان منبع کشف کننده ی علم و فراگیری توجه دارند).

بیش فعالی: نقص توجه، اختلالی شایع در کودکان است که مشخصه اصلی اختلال کاستی توجه و بیش فعالی، وجود الگوی پایدار و مستمر کاستی توجه، بیش فعالی و تکانش وری است که سبب اختلال در عملکرد تحصیلی فرد می شود که در این تحقیق نمره ای است که فرد در مقیاس درجه بندی مشکلات رفتاری کانرز (فرم مخصوص والدین) به دست می آید.

پیشرفت تحصیلی: اصطلاح پیشرفت تحصیلی نیز عبارت است از میزان دستیابی دانش آموزان به اهداف آموزشی از پیش تعیین شده که از آنان انتظار داریم در کوشش های یادگیری خود به آن ها برسند. که در این پژوهش میزان پیشرفت تحصیلی دانشجویان از طریق نمره هایی که در آزمون یادگیری کسب کرده اند، سنجیده شده است.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

پیشینه تحقیق

نتیجه	عنوان تحقیق	سال	محققان
در تحقیق خود نشان داد که الگوی چهار مولفه اثر مستقیم بر یادگیری دارند، و برخی از مفاهیم پیچیده "اشاعه نوآوری" از روش بازی درمانی در گزارش جاکوب آمده که برخی از الگوی های یادگیری بسیار پیچیده بسیار جذاب-تر می شوند و یادگیری آن ها نیز آسان تر می شود.	بررسی مفاهیم پیچیده "اشاعه نوآوری" از روش بازی درمانی	۲۰۱۲	لویز و اندرسون
نتیجه این مطالعه نشان داد که معلمان در هنگام خدمت وظیفه انتقال مهارت های پیچیده و اکتسابی را دارند.	بررسی مولفه های چهارگانه الگوی طراحی زایشی	۲۰۰۸	لیم، ریسر و اولینا
نشان دادند که روش های مرسوم حل مسأله هدف مدار می تواند مانع از یادگیری ابعاد اساسی ساختار مسأله شوند. به عبارتی دیگر، جزءنگری و دنباله روی از فرایند خطی در حل مسأله باعث افزایش بار شناختی بیرونی زیادی می-شود	تمایز طرحواره عملکرد در حل مسأله: یادگیری از طریق مثال	۱۹۸۵	لویز و اندرسون
نتیجه این مطالعه نشان داد که آموزش راهبردهای زایشی و سازمان بندی عناوین به یادگیرنده تأثیر بیشتری بر درک مطلب دانش آموزان داشته است. تأثیر «سازمان دهی عناوین» بر درک مطلب دانش آموزانی که توانایی بیشتری دارند، بیشتر است؛ شاید به این دلیل که دانش آموزان تواناتر، توانایی-های شناختی سازمان بندی بهتری برای ایجاد معنی در اطلاعات نامنظم دارند.	بررسی دو تجربه با دانش آموزان مدرسه ابتدایی، تأثیر راهبرد افزایشی سازماندهی عناوین و جملات را بر درک مطلب دانش آموزان	۱۹۷۸	داکتورو، ویتراک و مارکس



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

پیشینه تحقیق

محققان	سال	عنوان تحقیق	نتیجه
گرزین نژاد	۱۳۹۸	الگوی طراحی آموزشی مبتنی بر یادگیری زایشی درس ریاضی پایه ی ششم ابتدایی	در این تحقیق الگوی زایشی بر نقش فعال یادگیرنده در جریان یادگیری با استفاده از خلق رابطه ها و معناها تاکید دارد و دارای مراحل زیر می باشد: تجزیه و تحلیل، درک مولفه ها، بیان مفهوم و بافت آن یا ارائه موضوع، بیان پیش نیازها، تولید معنا و رابطه ها، انتقال یادگیری، ارزشیابی، منابع و ابزارهای کسب اطلاعات، تسهیل گری و پشتیبانی و در نهایت تولید دانش که به عنوان درک عمیق یادگیرنده از موضوع است.
ساریخانی و همکاران	۱۳۹۶	تأثیر آموزش مبتنی بر الگوی طراحی یادگیری زایشی بر میزان یادگیری دانشجویان رشته پرستاری در درس فیزیولوژی	با توجه به نتایج به دست آمده دانشجویان که با الگوی طراحی یادگیری زایش آموزش دیده بودند نسبت به دانشجویانی که آموزش نداد شد یادگیری بیشتری داشتند.
سالاری و امیر تیموری	۱۳۹۶	بررسی تأثیر الگوی طراحی آموزشی چهار مؤلفه ای بر میزان بار شناختی بیرونی و یادگیری موضوعه ای پیچیده	نتایج پژوهش نشان داد که الگوی طراحی آموزشی چهار مؤلفه ای بر کاهش میزان بار شناختی بیرونی گروه آزمایش نسبت به گروه گواه تأثیر معناداری دارد. همچنین یافته ها نشان داد که میزان یادگیری در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل افزایش معناداری داشته است.
صحرايي	۱۳۹۴	تأثیر الگوی یادگیری زایشی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و یادگیری دانشجویان رشته ی علوم تربیتی دانشگاه اراک در سال تحصیلی ۹۴-۹۳	نتایج تحقیق نشان داد بین دانشجویان آموزش دیده با الگوی یادگیری زایشی نسبت به دانشجویان آموزش دیده با الگوی طراحی به روش متعارف در سه متغیر انگیزش پیشرفت، راهبردهای خودتنظیمی و یادگیری مفاهیم نظری تفاوت دیده نشده است. اما در رابطه با متغیر یادگیری مفاهیم عملی، دانشجویان آموزش دیده با الگوی یادگیری زایشی نسبت به دانشجویان آموزش دیده با روش متعارف عملکرد بهتری را نشان داده-اند.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

جامعه آماری

درس	نوع آزمودنی	مقطع تحصیلی	شهر	تعداد
علوم	دانش آموزان بیش فعال	ابتدایی	اصفهان	۳۰

- ۱- گروه آزمایش تحت آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی (۱۵ نفر)
- ۲- گروه کنترل بدون آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی (۱۵ نفر)



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

روش تحقیق





مقدمه

مروری بر منابع

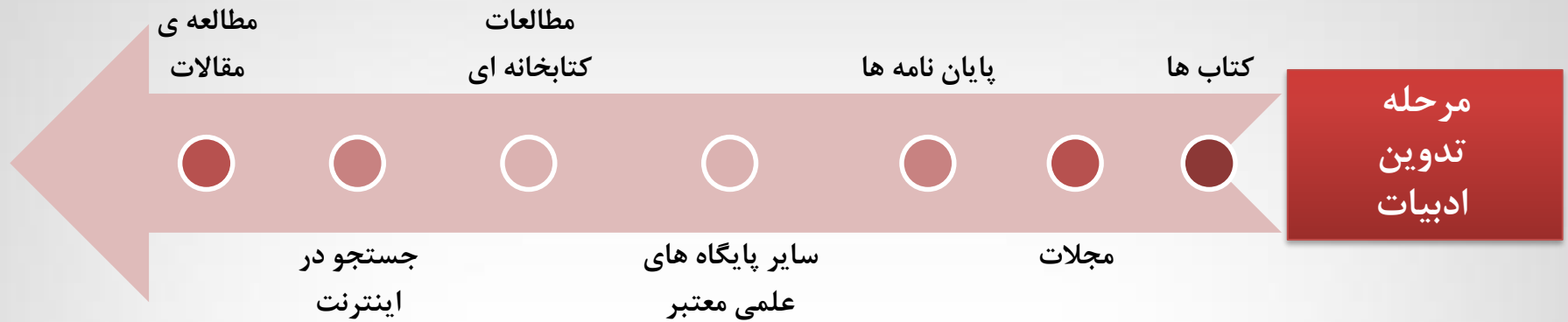
مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

روش جمع آوری اطلاعات





روش های آماری

در این پژوهش پس از اجرای مرحله تحقیق کتابخانه ای و میدانی، با نرم افزار SPSS داده های حاصل از پرسشنامه کانرز والدین که از سوی کانرز و همکاران در سال ۱۹۹۹ استاندارد شده است و با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس فرضیه تحقیق انجام شد. پایایی مقیاس های این پرسشنامه ۹۰/۰ و اعتبار آن از سوی موسسه علوم شناختی ۸۵/۰ گزارش شده است.

روش های آماری

آمار توصیفی

- میانگین و انحراف استاندارد
- جداول و نمودارها

آمار استنباطی

- آزمون تحلیل کوواریانس
- آزمون بونفرونی



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

قلمرو تحقیق

قلمرو موضوعی: این تحقیق به بررسی تاثیر آموزشی با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال در درس علوم می پردازد.



قلمرو زمانی: از داده های مربوط به مدارس ابتدایی شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ می باشد.

قلمرو مکانی: در سطح مدارس ابتدایی ناحیه ۳ شهر اصفهان





مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

عناوین جلسه های آموزشی

جلسه اول

- آشنایی با بدن انسان

جلسه دوم

- معرفی عضلات غیر ارادی و مقایسه با عضلات حرکتی

جلسه سوم

- آموزش کار کردن اسکلت استخوانی و غضروف ها و مفصل ها در بدن

جلسه چهارم

- آشنایی با مغز و نخاع

جلسه پنجم

- آشنایی با سلول های عصبی بدن انسان



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

توصیف داده ها (آمار توصیفی)

شاخص های توصیفی نمره های پیش آزمون- پس آزمون (گروه آزمایش)

گروه	تعداد	وضعیت	کمترین	بیشترین	میانگین	انحراف معیار	کجی (چولگی)		کشیدگی	
							P		P	
آزمایش	۱۵	پیش آزمون	۱۳	۱۶	۱۴/۴۰	۰/۹۸	۰/۵۸۰	۰/۰۶۲	-۰/۸۱۰	۱/۱۲۱
	۱۵	پس آزمون	۱۵	۱۹	۱۷/۴۶	۱/۳۰	۰/۵۸۰	-۰/۸۱۲	-۰/۱۰۳	۱/۱۲۱

شاخص های توصیفی نمره ها پیش آزمون- پس آزمون (گروه کنترل)

گروه	تعداد	وضعیت	کمترین	بیشترین	میانگین	انحراف معیار	کجی (چولگی)		کشیدگی	
							P		P	
کنترل	۱۵	پیش آزمون	۱۲	۱۸	۱۴/۶۶	۱/۷۹	۰/۵۸۰	۰/۸۲۳۹	-۰/۵۹۲	۱/۱۲۱
	۱۵	پس آزمون	۱۴	۱۸	۱۵/۳۳	۱/۳۹	۰/۵۸۰	۰/۵۷۷	-۱/۰۸۵	۱/۱۲۱

مقدار چولگی (کجی) مشاهده شده در گروه های آزمایش و کنترل به ترتیب $(۰/۰۶۲, -۰/۸۱۲)$ و $(۰/۵۷۷, ۰/۲۳۹)$ است و در بازه $(۲, -۲)$ قرار دارد. یعنی از لحاظ کجی متغیرهای آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی نرمال بوده و توزیع آن ها متقارن است. مقدار کشیدگی آن ها $(-۰/۸۱۰, -۰/۱۰۳)$ و $(۰/۵۹۲, -۱/۰۸۵)$ است و در بازه $(۲, -۲)$ قرار دارد. این نشان می دهد توزیع این متغیر ها از کشیدگی نرمال برخوردار است.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

تحلیل داده ها (آمار استنباطی)

آزمون تحلیل کوواریانس

مفروضات تحلیل کوواریانس

آزمون فرضیه ها

آزمون بررسی همگنی شیب
رگرسیون

آزمون یکسانی پراکندگی

آزمون فرض نرمال بودن داده ها



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

آزمون فرضیه ها

فرضیه کل

فرضیه صفر: آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال در درس علوم در دوره ی ابتدایی تاثیر ندارد.

فرضیه خلاف: آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال در درس علوم در دوره ی ابتدایی تاثیر دارد.

خلاصه نتایج آزمون تحلیل کواریانس مربوط بر آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	سطح معنی داری	ضریب اتا
مدل اصلاح شده	۷۳/۰۱۱ ^a	۲	۳۶/۵۰۶	۸۰/۸۶۷	۰/۰۰۰	۰/۸۵۷
عرض از مبدا	۵/۸۳۹	۱	۵/۸۳۹	۱۲/۹۳۴	۰/۰۰۱	۰/۳۲۴
پس آزمون پیشرفت تحصیلی	۳۸/۸۷۸	۱	۳۸/۸۷۸	۸۶/۱۲۳	۰/۰۰۰	۰/۷۶۱
گروه	۴۱/۰۴۵	۱	۴۱/۰۴۵	۹۰/۹۲۲	۰/۰۰۰	۰/۷۷۱
خطا	۱۲/۱۸۹	۲۷	۰/۴۵۱			
کل	۸۱۵۴/۰۰۰	۳۰				
کل اصلاح شده	۸۵/۲۰۰	۲۹				

✓ با توجه به سطح معنا داری به دست آمده ($Pvalue=0.000$) در سطح $a=0.05$ ، فرض صفر آزمون مبنی بر عدم تأثیر آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی در آزمودنی ها رد شده ($Pvalue$ کوچکتر از a شده است)، پس اعلام می کنیم که نتیجه تأثیر مداخله دو گروه آزمایش و گواه از نظر آماری معنی دار است و اعلام می کنیم که اثر وجود آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی در مطالعه مؤثر بوده است، پس مداخله مؤثر بوده است.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

آزمون فرضیه ها

نتایج تحلیل اثر بین گروهی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال (پس آزمون)

منبع تغییر	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	P	اندازه اثر
تفاوت بین گروه‌ها	41.045	1	41.045	90.922	.000	.771
خطا	12.189	27	0.451			

پس از تعدیل نمره های پیش آزمون، تأثیر آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی در آزمودنی ها در مرحله پس آزمون معنی دار است $\eta^2 = 0/771$, $p < 0/000$, $F(1, 27) = 90/922$ ، بدین معنی که تأثیر آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی در آزمودنی ها دست کم در یک گروه بیشتر است.

نتایج آزمون تعقیبی بن فرونی برای انجام مقایسه بین پیشرفت تحصیلی در آزمودنی ها در مرحله پس آزمون

گروه های مورد مقایسه		میانگین اختلاف ها		۹۵٪ فاصله اطمینان برای تفاوت‌ها	
گروه (I)	گروه (J)	(I-J)	خطای استاندارد	حد پایین	حد بالا
گروه آزمایش	گروه کنترل	2.350*	0.246	1.844	2.856
گروه کنترل	گروه آزمایش	-2.350*	0.246	-2.856	-1.844

میانگین پیشرفت تحصیلی تعدیل شده در مرحله پس آزمون پیشنهاد می کند مقایسه بین گروهی در هر دو گروه تفاوت ها معنی دار بود اما میزان پیشرفت تحصیلی در آزمودنی های گروه آزمایش (با آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی) در مقایسه با گروه کنترل (بدون آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی) نسبت به گروه کنترل در مقایسه با گروه آزمایش به طور معنی داری افزایش بیشتری دارند ($p=0/05$).



بحث و نتیجه گیری

این پژوهش در راستای پاسخگویی به سوال اصلی فرضیه تدوین گردیده است و نتایج فرضیه بشرح زیر می باشد:

فرضیه: آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال در درس علوم پایه پنجم ابتدایی تاثیر گذار است. بر اساس نتایج این بخش مشخص گردید:

نتایج به دست آمده از میانگین و انحراف استاندارد تعدیل شده نشان می دهد که آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی در مقایسه با گروه کنترل موجب افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم شده است بدین معنی که تاثیر آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی در آزمودنی ها دست کم در یک گروه بیشتر است.

جدول شاخص های توصیفی نمره ها پیش آزمون- پس آزمون پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال

تعداد	میانگین		انحراف استاندارد		گروه
	پیش آزمون	پس آزمون	پیش آزمون	پس آزمون	
۱۵	14.40	17.46	0.9856	1.3020	آزمایش
۱۵	14.66	15.33	1.7994	1.3972	کنترل
۳۰	14.53	16.395	1.3925	1.3496	کل

همچنین آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی با اندازه اثر $0/771$ موجب پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان بیش فعال شد. میانگین پیشرفت تحصیلی تعدیل شده در مرحله پس آزمون پیشنهاد می کند مقایسه بین گروهی در هر دو گروه تفاوت ها معنی دار بود اما میزان پیشرفت تحصیلی در آزمودنی های گروه آزمایش (با آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی) در مقایسه با گروه کنترل (بدون آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی) نسبت به گروه کنترل در مقایسه با گروه آزمایش به طور معنی داری افزایش بیشتری دارند و این نشان می دهد که آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی باعث افزایش خوبی در نمرات پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال پایه پنجم ابتدایی در درس علوم می شود.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

نتیجه کلی

- ✓ پس از بررسی آموزش با الگوی طراحی یادگیری زایشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال در درس علوم مشاهده شد که نتایج بدست آمده با مطالعات محققان دیگر همسو بوده است.
- ✓ از مطالعات همسو با این مورد می توان به پژوهش تسنگ و شافر- فن گائو (۲۰۱۳) اشاره کرد که؛ در پژوهش خود تاکید کردند کودکان مبتلا به نقص توجه- بیش فعالی نسبت به کودکان بهنجار عملکرد ضعیف تری در حافظه فعال دارندهمخوان است. در تبیین این یافته می توان گفت حافظه فعال یکی از فرآیندهای شناختی مهم است که زیر بنای تفکر و یادگیری است.
- ✓ بنجامین تودالر (۲۰۰۰) که در پژوهشی به این نتیجه دست یافت که روش یادگیری زایشی از آموزش به صورت سخنرانی موثرتر است بوده است.
- ✓ مرادی و همکاران (۱۳۹۲) که در تحقیقی نشان دادند روش آموزش زایشی در یادگیری و انگیزش تأثیر دارد؛ نتایج پژوهش نشان داد که بکارگیری الگوی طراحی یادگیری زایشی در درس علوم، موجب افزایش میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود. در واقع الگوی طراحی یادگیری زایشی با راهبردهای ویژه خود موجب زایش اطلاعات در دانش آموزان بیش فعال می گردد، منظور از زایش اطلاعات رابطه هایی که توسط یادگیرنده بین اطلاعات جدید با دانش پیشین به وجود می آید، سپس یادگیرنده با یکپارچه سازی اطلاعات در حافظه، به سازماندهی، بسط و مفهوم سازی می پردازد. بدین جهت جهت این الگو می تواند موجب کاهش بازشناختی در یادگیرندگان شود.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

نتیجه کلی

✓ به طور کلی می توان نتیجه گرفت بکارگیری الگوی طراحی یادگیری زایشی در درس علوم، موجب افزایش میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود. در واقع الگوی طراحی یادگیری زایشی با راهبردهای ویژه خود موجب زایش اطلاعات در دانش آموزان بیش فعال می گردد، منظور از زایش اطلاعات رابطه هایی که توسط یادگیرنده بین اطلاعات جدید با دانش پیشین به وجود می آید، سپس یادگیرنده با یکپارچه سازی اطلاعات در حافظه، به سازماندهی، بسط و مفهوم سازی می پردازد. بدین جهت جهت این الگو می تواند موجب کاهش بازشناختی در یادگیرندگان شود.

✓ در کل، می توان گفت که در مدل یادگیری زایشی، بر چگونگی ذخیره و یادآوری اطلاعات تأکید می شود؛ همچنین در آن، شرایطی بررسی می شود که بر اساس آن، اطلاعات انتقال می یابد. نیازمندی های یادگیرندگان طبق الگوی زایشی این است که یادگیرندگان در فرایند یادگیری فعال باشند، به این نکته توجه کنند که خودشان مسئول یادگیری خودشان هستند، تجارب قبلی را با یادگیری جدید مرتبط کنند، یادگیری را با شرایط جدید وفق دهند، از مهارت های تفکر بالا استفاده کنند و به رشد توانایی پردازش اطلاعات دست یابند.



محدودیت های تحقیق

این پژوهش دارای محدودیت هایی به شرح زیر می باشد: ✓

- این پژوهش بر روی عدهای از دانش آموزان بیش فعال انجام شده است و نتایج حاصله نیز برای جامعهی فوق است. لذا در تعمیم نتایج آن با سایر دانش آموزان ها و سایر مقاطع تحصیلی بایستی جانب احتیاط را در نظر گرفت.
- عدم همکاری معلمان دانش آموزان با محقق.
- در این پژوهش فقط اثر بخشی بر روی دانش آموزان پسر انجام گرفت بنابراین در تعمیم نتایج به دانش آموزان دختر باید احتیاط کرد.
- این پژوهش مرحلهی پیگیری نداشته است.
- آموزش ها از راه دور و آنلاین بوده به دلیل شیوع ویروس کرونا و این بر کیفیت آموزش ها و نتایج اثر می گذارد.



پیشنهادات

✓ این پیشنهادها در راستای تحقیقات آینده به سایر پژوهشگران به شرح زیر ارائه می گردد:

پیشنهادات اجرایی

1. به پژوهشگران علاقه‌مند پیشنهاد می گردد به بررسی الگوی زایشی بر روی گروه‌های دیگر دانش آموزان کم‌توان آموز، اوتیسم، مضطرب اجتماعی بپردازند.
2. پیشنهاد می‌شود این روش روی پایه‌های دیگر دانش آموزان بیش فعال نیز بررسی شود.
3. پیشنهاد می‌شود این روش در مورد دروس دیگر دانش آموزان نیز اجرا شود.
4. پیشنهاد می‌شود که آموزش و پرورش بر اساس برنامه منظم اقدام به شناسایی دانش آموزان دارای اختلال بیش فعالی کرده و اقدام به برگزاری کلاس‌های آموزش یادگیری زایشی برای این افراد نماید.
5. پیشنهاد می‌شود با توجه به فراگیر بودن این اختلال در سنین دبستان در بین دانش‌آموزان حتما مشاور در این مقطع تحصیلی حضور داشته باشد.
6. پیگیری داشته باشند، دوره‌های دیگر را کار کنند.

پیشنهادات پژوهشی

1. پیشنهاد می‌شود پرداختن به مشکلات حافظه جزء نخستین اقدام‌های درمانی برای این کودکان باشد و مربیان این گروه از کودکان می‌توانند در برنامه‌ریزی درمانی، آموزش کارکردهای اجرایی به ویژه حافظه فعال (همچون نرم افزار، آموزش ان یک و نرم افزار پیشبرد شناختی) را به صورت رویکرد نوین در درمان این دو اختلال مورد توجه قرار دهند.
2. پیشنهاد می‌شود تحقیقات بیشتری در زمینه‌ی اثر بخشی آموزش مهارت‌های یادگیری زایشی بر زندگی دانش آموزان بیش فعال صورت گیرد.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

با تشکر از توجه شما

پژوهش و نگارش:
رامینا حسینی نژاد